

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .......................................................................................................................... 3

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» ................... 5

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной

деятельности ................................................................................................................................................ 6

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 7

4.1. Личностные результаты ...................................................................................................................... 7

4.2. Метапредметные результаты ............................................................................................................ 11

5. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты» ............................................... 15

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час) ................ 15

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) ...................... 15

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час) ..................................... 16

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час) .......................................................... 17

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час) .................................................... 18

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час) ............................................................................. 18

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час) .................... 19

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час) .................................................................. 19

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час) . 20

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час) ........................................................................... 21

Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час) .................................................................................... 22

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час) ..................................................................... 22

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час) ....................................................................... 23

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час) ................................................................................... 24

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час) ........................................................................... 25

Тема 16. Проектное занятие (1 час) ......................................................................................................... 25

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час) ................................ 26

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час) ......................................................... 26

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час) ..................................................... 27

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час) ............................................................................. 28

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час) ........................................................................... 29

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час) ................... 29

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час) ............................................. 30

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час) ........................................................................... 31

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час) .......................................... 31

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час) .................................................... 32

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час) ........................................................................... 33

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час) ........................................................................... 33

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час) ...................................................................... 34

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час) ........................................................................... 35

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час) ........................................... 35

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час) ............................... 36

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час) ........................................................................... 37

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час) ................................................................................................... 37

6. Тематическое планирование ............................................................................................................... 38

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» КГОУ КО «Калужская школа-интернат №1»(далее – Программа) составлена на основе:

‒ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской̆ Федерации»,

‒ Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

‒ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),

‒ Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

‒ Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее»по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),

‒ Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

 В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года1 одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально

значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»

 Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательной программы основного общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

 План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательной программы основного общего образования и формируется с учетом интересов

обучающихся и возможностей КГОУ КО «Калужская школа-интернат №1». Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

 Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития. универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

 На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся отводится один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

 Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

 Программа обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности,

в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых КГОУ КО «Калужская школа-интернат №1».

 В целях реализации Программы созданы условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

 Информационно-образовательная среда КГОУ КО «Калужская школа-интернат №1»

обеспечивает, в том числе информационное сопровождение проектирования

обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

**2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению

(далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов КГОУ КО «Калужская школа-интернат №1»

Задачи:

‒ содействовать профессиональному самоопределению обучающихся КГОУ КО «Калужская школа-интернат №1»;

‒ формировать рекомендации для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

‒ информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

‒ формировать у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования

индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

‒ формировать ценностное отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности.**

Настоящая Программа является частью образовательной программы основного общего образования и состоит из:

‒ планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,

‒ содержания курса внеурочной деятельности,

‒ тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 9 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного

учебного года со школьниками 6-9 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

4. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

**4.1. Личностные результаты**

4.1.1 Для ФГОС ООО:

*В сфере гражданского воспитания:*

‒ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

‒ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлении к взаимопониманию и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:*

‒ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

‒ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

‒ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

*В сфере эстетического воспитания:*

‒ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

‒ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

‒ стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

‒ стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

‒ осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

‒ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

‒ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

‒ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

‒ осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

‒ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такого рода деятельность;

‒ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

‒ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

‒ готовность адаптироваться в профессиональной среде;

‒ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

‒ осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

‒ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

‒ осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

‒ осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

‒ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

‒ овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**4.2. Метапредметные результаты**

4.2.1. Для ФГОС ООО:

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

‒ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

‒ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

‒ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

‒ делать выводы с использованием умозаключений по аналогии;

‒ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи;

‒ выбирать, анализировать, систематизировать информацию различных видов и форм представления;

‒ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными*

*действиями:*

‒ воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

‒ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

‒ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

‒ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

‒ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

‒ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

‒ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

‒ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

‒ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

‒ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

‒ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

‒ делать выбор и брать ответственность за решение;

‒ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

‒ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

‒ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

‒ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

‒ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

‒ уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**5. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»**

*Тема 1.* Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час).

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося.

*Тема 2.* Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час).

6кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе

профессии:

‒ «ХОЧУ» – ваши интересы;

‒ «МОГУ» – ваши способности;

‒ «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

7кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути. Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

8кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

9кл. Преимущества обучения в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования.

*Тема 3.* Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час). Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/

6, 8,кл. Диагностика «Мои интересы». 7, 9 кл. Диагностика «Мои ориентиры».

*Тема 4.* Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час).

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство. Региональный компонент (Калужская обл.)

6-7кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*Тема 5.* Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли – корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Региональный компонент (Калужская обл.)

6-7кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие

в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*Тема 6.* Практико-ориентированное занятие (1 час) Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет

профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

*Тема 7.* Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное

питание (1 час). Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание. Региональный компонент (Калужская обл.)

6-7кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях

*Тема 8.* Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час). Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Региональный компонент (Калужская обл.)

6-7кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем

развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*Тема 9.* Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час). Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Региональный компонент (Калужская обл.)

6-7кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба,

служба спасения, охрана. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*Тема 10*. Практико-ориентированное занятие (1 час). Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):

- пищевая промышленность и общественное питание;

- биотехнологии и экология.

*Тема 11.* Россия комфортная: транспорт (1 час). Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Региональный компонент (Калужская обл.)

6-7кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*Тема 12.* Россия здоровая: медицина и фармация (1 час). Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация. Региональный компонент (Калужская обл.)

6-7кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем

развиваться в отраслях медицина и фармация.

8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*Тема 13.* Россия деловая: предпринимательство (1 час). Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство. Региональный компонент (Калужская обл.)

6-7кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем

развиваться в отрасли.

8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*Тема 14.* Россия комфортная: энергетика (1 час). Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная

потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Региональный компонент (Калужская обл.)

6-7кл. Общая характеристика отрасли: энергетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*Тема 16.* Проектное занятие (1 час). Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску

ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной

деятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час).

6, 8кл. Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

6кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

8кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

7, 9кл. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности

самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

*Тема 18.* Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час). Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка. Региональный компонент (Калужская обл.).

6-7кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем

развиваться в отраслях добычи и переработки.

8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*Тема 19.* Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час). Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Региональный компонент (Калужская обл.).

6-7кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем

развиваться в легкой промышленности.

8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*Тема 20.* Россия умная: наука и образование (1 час). Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность,

перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Региональный компонент (Калужская обл.).

6-7кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем

развиваться в науке и образовании.

8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*Тема 21.* Практико-ориентированное занятие (1 час). Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях, о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- добыча и переработка, легкая промышленность;

- наука и образование.

*Тема 22.* Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час). Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной

деятельности. Варианты профессионального образования. Региональный компонент (Калужская обл.)

6-7кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*Тема 23.* Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час). Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты

профессионального образования. Региональный компонент (Калужская обл.)

6-7кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*Тема 24.* Практико-ориентированное занятие (1 час).

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете

профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях

и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях

образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- тяжелая промышленность и машиностроение;

- военно-промышленный комплекс.

*Тема 25.* Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час). Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Региональный компонент (Калужская обл.)

6-7кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*Тема 26.* Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час). Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Региональный компонент (Калужская обл.)

 6-7кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем

развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*Тема 27.* Практико-ориентированное занятие (1 час). Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):

- программирование и телекоммуникации;

- строительство и архитектура.

*Тема 28.* Россия социальная: сервис и туризм (1 час). Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Региональный компонент (Калужская обл.)

6-7кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем

развиваться в сервисе и туризме.

8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*Тема 29.* Россия креативная: искусство и дизайн (1 час). Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги,

их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Региональный компонент (Калужская обл.)

6-7кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем

развиваться в изучаемых отраслях.

8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*Тема 30.* Практико-ориентированное занятие (1 час). Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете

профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- сервис и туризм;

- искусство и дизайн.

*Тема 31.* Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час). Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии

и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Региональный компонент (Калужская обл.)

6-7кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем

развиваться в изучаемых отраслях.

8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*Тема 32.* Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час). Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание

профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Региональный компонент (Калужская обл.)

6-7кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем

развиваться в изучаемых отраслях.

8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*Тема 33.* Практико-ориентированное занятие (1 час). Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):

- животноводство, селекция и генетика;

- вооруженные силы, гражданская оборона.

*Тема 34.* Рефлексивное занятие (1 час). Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном

образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

6. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п./п.  | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельностиобучающихся |
| 1. | Тема 1. Установочноезанятие «Моя Россия– мои горизонты, моидостижения» (1 час) | Установочное | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифрыи факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразиеотраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/,возможности личного кабинета обучающегося. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождение инструктажа.Работа с памятками и материалами занятия.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 2. | Тема 2. Тематическоепрофориентационноезанятие «Открой своебудущее» (1 час) | Тематическоепрофориента-ционное | 6кл. Три базовые компонента, которые необходимоучитывать при выборе профессии:‒ «ХОЧУ» – ваши интересы;‒ «МОГУ» – ваши способности;‒ «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынкетруда в будущем. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнениеанкет самооценки.Работа с памятками и материалами занятия.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 7кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути. Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение проектногозадания, заполнение анкетсамооценки. Работа с памятками и материаламизанятия. Работа под руководством педагога,работа в группе, презентация. |
| 8кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнениеанкет самооценки.Работа с памятками и материалами занятия.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 9кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО),так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО). Возможные профессиональные направлениядля учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессиональногообразования. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнениеанкет самооценки.Работа с памятками и материалами занятия.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 3 | Тема 3. Тематическоепрофориентационноезанятие «Познаюсебя» (1 час) | Тематическое профориентационное | Составляющие готовности к профессиональному выбору,особенности диагностик для самостоятельногопрохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/6, 8кл. Диагностика «Мои интересы».7, 9кл. Диагностика «Мои ориентиры». | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождениеинструктажа.Работа с памятками и материалами занятия.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 4. | Тема 4. Россияаграрная:растениеводство,садоводство (1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны.Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективыразвития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективнаяпотребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Региональный компонент. Калужская обл.Рассматриваются такиенаправления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6-7кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешнымипрофессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве. |
| 8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |
| 5. | Тема 5. Россияиндустриальная:атомнаяпромышленность(1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью атомнойпромышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальныезадачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическаяпредставленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержаниепрофессиональной деятельности. Вариантыпрофессионального образования.Региональный компонент. Калужская обл. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 6-7кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли. |
| 8-9кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовкив профессиональных образовательных организациях. |
| 6. | Тема 6. Практико-ориентированноезанятие (1 час) | Практико-ориентированное | Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональнойдеятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождение инструктажа.Групповая работа.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 7. | Тема 7. Россияаграрная: пищеваяпромышленностьи общественноепитание (1 час) | Отраслевое | Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Региональный компонент. Калужская обл.Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6-7кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужныев работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемыхотраслях. |
| 8-9кл. Содержание деятельности профессий,представленных в отраслях, необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях |
| 8 |  Тема 8. Россияздоровая:биотехнологии,экология (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения Россиив отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность,перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессионального образования.Региональный компонент. Калужская обл. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 6-7кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основныепрофессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемыхотраслях. |
| 8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |
| 9. | Тема 9. Россиябезопасная: полиция,противопожарнаяслужба, службаспасения, охрана(1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей,их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержаниепрофессиональной деятельности. Вариантыпрофессионального образования. Региональный компонент. Калужская обл.Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6-7кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Значимость отраслей в экономике страны, основныепрофессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемыхотраслях. |
| 8-9кл. Содержание деятельности профессий,представленных в отраслях, необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |
| 10. | Тема 10. Практико-ориентированноезанятие (1 час) | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности,условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.На материале профессий из отраслей (на выбор): - пищевая промышленность и общественное питание;- биотехнологии и экология. | Знакомство с профессиямииз изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различнойнаправленности (аналитических,исследовательских, моделирующих).Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий» |
| 11. | Тема 11. Россиякомфортная:транспорт (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отрасляхкомфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность,перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессионального образования.Региональный компонент. Калужская обл. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6-7кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужныев работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование,помогающие в будущем развиваться в отрасли |
| 8-9кл. Содержание деятельности профессий,представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях |
| 12. | Тема 12. Россияздоровая: медицинаи фармация (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития.Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Региональный компонент. Калужская обл.Рассматриваются такиенаправления, как медицина и фармация. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6-7кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицинаи фармация. |
| 8-9кл. Содержание деятельности профессий,представленных в отраслях, необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |
| 13 | Тема 13 Россияделовая:предпринимательство(1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективыразвития. Основные профессиии содержание профессиональнойдеятельности. Вариантыпрофессионального образования. Региональный компонент. Калужская обл. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса вигровой форме,участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
|  | 6-7кл. Общее предпринимательство.Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы  |
|  | 8-9кл. Содержание деятельностипрофессий, представленныхв отраслях, необходимые профессионально важные качества,особенности профессиональнойподготовки. Возможностиобщего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов:профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональныхобразовательных организациях. |
| 13. | Тема 13. Россияделовая:предпринимательство(1 час). | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективыразвития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессионального образования. Региональный компонент. Калужская обл.Рассматриваются такие направления, как предпринимательство | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 6-7кл. Общая характеристика отраслипредпринимательство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьные предметы |
| 8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального и образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |
| 14. | Тема 14. Россиякомфортная:энергетика (1 час). | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшиеработодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Региональный компонент. Калужская обл. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6-7кл. Общая характеристика отрасли: энергетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьные предметы и дополнительное образование,помогающие в будущем развиваться в отрасли. |
| 8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |
| 15. | Тема 15. Практико-ориентированноезанятие (1 час). | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогупредлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации) и, благодаря их выполнению, уточняют своигипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.На материале профессий из отраслей (на выбор):- транспорт и энергетика;- медицина и фармация;- предпринимательство | Знакомство с профессиямииз изученных отраслей на основе материалов от работодателей.Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических,исследовательских, моделирующих).Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулыпрофессий» |
| 16. | Тема 16. Проектноезанятие (1 час) | Проектное | Обучающиеся переходят от знакомства с информациейи выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поискуответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимымивзрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседыи знакомятся с правилами и особенностями проведенияинтервью. Материалы занятия могут быть использованы ученикамив самостоятельной деятельности. | Работа с памятками и материаламизанятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий,прохождение инструктажа.Работа в группах.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 17 | Тема 17.Профориентационноетематическое занятие«Мое будущее»(1 час) | Профориентационное | 6, 8кл. Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональномстановлении. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своихпреимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсацииличностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа.Работа с памятками и материаламизанятия. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа |
| 6кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияниена профессиональное самоопределение |
| 8кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту. |
| 7, 9кл. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборепрофессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностикипрофессиональных интересов, индивидуальные различия ивыбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества». |
| 18. | Тема 18. Россияиндустриальная:добыча и переработка(1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачии перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Региональный компонент. Калужская обл.Рассматриваются такиенаправления, как добыча и переработка. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6-7кл. Общая характеристика отраслей: добычаи переработка. Значимость отраслей в экономике страны, основныепрофессии, представленные в отраслях. Знания, нужныев работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычии переработки. |
| 8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |
| 19. | Тема 19. Россияиндустриальная:легкаяпромышленность (1час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. ДостиженияРоссии в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическаяпредставленность, перспективная потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Региональный компонент. Калужская обл. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 6-7кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности |
| 8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |
| 20. | Тема 20. Россияумная: наука иобразование (1 час). | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Региональный компонент. Калужская обл. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа |
| 6-7кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование.Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьные предметы и дополнительное образование,помогающие в будущем развиваться в науке и образовании. |
| 8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |
| 21. | Тема 21. Практико-ориентированноезанятие (1 час) | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста(в видеоролике или в формате презентации) и, благодаря их выполнению, уточняют своигипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностяхпрофессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):- добыча и переработка, легкая промышленность;- наука и образование. | Знакомство с профессиямииз изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различнойнаправленности (аналитических,исследовательских, моделирующих).Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 22. | Тема 22. Россияиндустриальная:тяжелаяпромышленность,машиностроение(1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленностии машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Региональный компонент. Калужская обл. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
|  |  |  | 6-7кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьные предметы и дополнительное образование,помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении. |  |
|  |  |  | 8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 23. | Тема 23. Россиябезопасная: военно-промышленныйкомплекс (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность,перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 6-7кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужныев работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. |
| 8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |
| 24. | Тема 24. Практико-ориентированноезанятие (1 час) | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогупредлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиеся получают задания от специалиста(в видеоролике или в формате презентаци) и, благодаря их выполнению, уточняют своигипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):- тяжелая промышленность и машиностроение;- военно-промышленный комплекс. | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических,исследовательских, моделирующих).Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулыпрофессий». |
| 25. | Тема 25. Россияумная:программирование ителекоммуникации(1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью программированияи телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программированияи телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическаяпредставленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Региональный компонент. Калужская обл. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 6-7кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимостьотраслей в экономике страны, основные профессии,представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программированиии телекоммуникациях |
| 8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |
| 26. | Тема 26. Россиякомфортная:строительство иархитектура (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры,актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшиеработодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Региональный компонент. Калужская обл. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 6-7кл. Общая характеристика отраслей: строительствои архитектура. Значимость отраслей в экономике страны, основныепрофессии, представленные в отраслях. Знания, нужныев работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры |
| 8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |
| 27. | Тема 27. Практико-ориентированноезанятие (1 час) | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогупредлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста(в видеоролике или в формате презентаци) и, благодаря их выполнению, уточняют своигипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностяхпрофессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):- программирование и телекоммуникации;- строительство и архитектура. | Знакомство с профессиямииз изученных отраслей на основе материалов от работодателей.Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических,исследовательских, моделирующих).Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 28. | Тема 28. Россиясоциальная: сервиси туризм (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисеи туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическаяпредставленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Региональный компонент. Калужская обл. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа |
| 6-7кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основныепрофессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме. |
| 8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |
| 29. | Тема 29. Россиякреативная: искусствои дизайн (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасляхискусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги,их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержаниепрофессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Региональный компонент. Калужская обл. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
|  |  |  | 6-7кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн. Значимость отраслей в экономике страны, основныепрофессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемыхотраслях. |  |
|  |  |  | 8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 30. | Тема 30. Практико-ориентированноезанятие (1 час) | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогупредлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста(в видеоролике или в формате презентации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностяхпрофессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):- сервис и туризм;- искусство и дизайн. | Знакомство с профессиямииз изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различнойнаправленности (аналитических,исследовательских, моделирующих).Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий» |
| 31. | Тема 31. Россияаграрная:животноводство,селекция и генетика(1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержаниепрофессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Региональный компонент. Калужская обл. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 6-7кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование,помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. |
| 8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образованияв подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |
| 32. | Тема 32. Россиябезопасная:вооруженные силы,гражданская оборона(1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны.Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель,перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Региональный компонент. Калужская обл. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
|  |  |  | 6-7кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основныепрофессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. |  |
|  |  |  | 8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального в подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 33. | Тема 33. Практико-ориентированноезанятие (1 час) | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогупредлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста(в видеоролике или в формате презентации) и, благодаря их выполнению, уточняют своигипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностяхпрофессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):- животноводство, селекция и генетика;- вооруженные силы, гражданская оборона. | Знакомство с профессиямииз изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различнойнаправленности (аналитических,исследовательских, моделирующих).Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулыпрофессий». |
| 34. | Тема 34.Рефлексивное занятие(1 час) | Рефлексивное | Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочнойи внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).Самооценка собственных результатов.Оценка курса обучающимися, их предложения. | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая, индивидуальная, парнаяработа. Работа под руководством педагога,самостоятельная работа.Ретроспективная и проспективная рефлексия. |

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты»

на 2024/2025 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Занятие | количество часов |
| 1 | 5.09. 2024  | Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» | 1час |
| 2 | 12.09. 2024  | Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее» | 1час |
| 3 | 19.09. 2024  | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» | 1час |
| 4 | 26.09. 2024  | Россия аграрная: растениеводство, садоводство | 1час |
| 5 | 3.10. 2024  | Россия индустриальная: атомная промышленность | 1час |
| 6 | 10.10. 2024  | Практико-ориентированное занятие | 1час |
| 7 | 17.10. 2024  | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание | 1час |
| 8 | 24.10. 2024  | Россия здоровая: биотехнологии, экология | 1час |
| 9 | 7.11. 2024  | Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана | 1час |
| 10 | 14.11. 2024  | Практико-ориентированное занятие | 1час |
| 11 | 21.11. 2024  | Россия комфортная: транспорт | 1час |
| 12 | 28.11. 2024  | Россия здоровая: медицина и фармация | 1час |
| 13 | 5.12. 2024  | Россия деловая: предпринимательство | 1час |
| 14 | 12.12. 2024  | Россия комфортная: энергетика | 1час |
| 15 | 19.12. 2024  | Практико-ориентированное занятие | 1час |
| 16 | 26.12. 2024  | Проектное занятие | 1час |
| 17 | 16.01. 2025 | Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее» | 1час |
| 18 | 23.01. 2025 | Россия индустриальная: добыча и переработка | 1час |
| 19 | 30.01. 2025  | Россия индустриальная: лёгкая промышленность | 1час |
| 20 | 6.02. 2025  | Россия умная: наука и образование | 1час |
| 21 | 13.02. 2025  | Практико-ориентированное занятие | 1час |
| 22 | 20.02. 2025  | Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение | 1час |
| 23 | 27.02. 2025  | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс | 1час |
| 24 | 6.03. 2025  | Практико-ориентированное занятие | 1час |
| 25 | 13.03. 2025  | Россия умная: программирование и телекоммуникации | 1час |
| 26 | 20.03. 2025  | Россия комфортная: строительство и архитектура | 1час |
| 27 | 27.03. 2025  | Практико-ориентированное занятие | 1час |
| 28 | 3.04. 2025  | Россия социальная: сервис и туризм | 1час |
| 29 | 10.04. 2025  | Россия креативная: искусство и дизайн | 1час |
| 30 | 17.04. 2025  | Практико-ориентированное занятие | 1час |
| 31 | 24.04. 2025  | Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика | 1час |
| 32 | 8.05. 2025  | Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона | 1час |
| 33 | 15.05. 2025  | Практико-ориентированное занятие | 1час |
| 34 | 22.05. 2025  | Рефлексивное занятие. | 1час |

Приложение 2.

Форматы профориентационной работы.

Основной уровень.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Мероприятия  | кол-во часов |
| 1. |  Урочная деятельность   | - уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК "Конструктор будущего" в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы;- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета "Технология". | 9 часов |
| 2 | Внеурочная деятельность | - диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик, исходя из потребностей обучающихся **- 4 часа**;- профориентационный урок - **2 часа**;- урок "Россия - мои горизонты" (для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте)- **2 часа;**- рефлексивный урок **- 4 часа**;- мероприятия на выбор: проектная деятельность; профориентационные программы внеурочной деятельности; онлайн-уроки "Шоу профессий"; дополнительные профориентационные уроки. | 34 часа |
| 3 | Воспитательная работа | реализуется в рамках внеурочной деятельности и включает:- посещение выставки "Лаборатория будущего - **4 часа;**- профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы - **6 часов**;- мероприятия на выбор:* экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;
* экскурсии на производство;
* конкурсы профориентационной направленности;
* образовательные выставки.
 | 12 часов |
| 4 | Дополнительное образование | выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. | 2 часа |
| 5 | Взаимодействие с родителями/законными представителями | родительские собрания профориентационной тематики; | 2 часа |

 Календарно-тематическое планирование форматов профориентационной работы.

(учителя предметники)

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | Тема | Количество часов |
| 1 | Биология |  | 1 |
| 2 | Русский язык |  | 1 |
| 3 | География |  | 1 |
| 4 | Математика |  | 1 |
| 5 | Физика |  | 1 |
| 6 | Труд (Технология) |  | 1 |
| 7 | История |  | 1 |
| 8 | Информатика |  | 1 |
| 9 | Литература |  | 1 |

7А класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | Тема | Количество часов |
| 1 | Биология |  | 1 |
| 2 | Русский язык |  | 1 |
| 3 | География |  | 1 |
| 4 | Математика |  | 1 |
| 5 | Физика |  | 1 |
| 6 | Труд (Технология) |  | 1 |
| 7 | История |  | 1 |
| 8 | Информатика |  | 1 |
| 9 | Литература |  | 1 |

7Б класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | Тема | Количество часов |
| 1 | Биология |  | 1 |
| 2 | Русский язык |  | 1 |
| 3 | География |  | 1 |
| 4 | Математика |  | 1 |
| 5 | Физика |  | 1 |
| 6 | Труд (Технология) |  | 1 |
| 7 | История |  | 1 |
| 8 | Информатика |  | 1 |
| 9 | Литература |  | 1 |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | Тема | Количество часов |
| 1 | Биология |  | 1 |
| 2 | Русский язык |  | 1 |
| 3 | География |  | 1 |
| 4 | Математика |  | 1 |
| 5 | Физика |  | 1 |
| 6 | Химия |  | 1 |
| 7 | История |  | 1 |
| 8 | Информатика |  | 1 |
| 9 | Литература |  | 1 |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | Тема | Количество часов |
| 1 | Биология |  | 1 |
| 2 | Русский язык |  | 1 |
| 3 | География |  | 1 |
| 4 | Математика |  | 1 |
| 5 | Физика |  | 1 |
| 6 | Химия |  | 1 |
| 7 | История |  | 1 |
| 8 | Информатика |  | 1 |
| 9 | Литература |  | 1 |

 Взаимодействие с родителями

 (классные руководители 6-9 классов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Родительское собрание. Тема. | Количество часов |
| 1 | Родительское собрание «Россия – мои горизонты» 19.09.24 | 1 |
| 2 |  | 1 |

 Воспитательная работа (воспитатели 6-9 классов). Практико-ориентированный модуль.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | практико-ориентированный модуль, в т. ч. профессиональные пробы, в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания. | Количество часов |  |
| 1 |  | 1 |  |
| 2 |  | 1 |  |
| 3 |  | 1 |  |
| 4 |  | 1 |  |
| 5 |  | 1 |  |
| 6 |  | 1 |  |
| 7 |  | 1 |  |
| 8 |  | 1 |  |
| 9 |  | 1 |  |
| 10 |  | 1 |  |
| 11 |  | 1 |  |
| 12 |  | 1 |  |

Дополнительное образование (Педагоги ДО)

6класс - Расулева М.Р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 |  | 1 |
| 2 |  | 1 |
| 3 |  | 1 |

7А класс - Гаврилова Ю.В

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 |  | 1 |
| 2 |  | 1 |
| 3 |  | 1 |

7Б класс - Гаврилова Ю.В

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 |  | 1 |
| 2 |  | 1 |
| 3 |  | 1 |

8 класс - Дмитриева С.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 |  | 1 |
| 2 |  | 1 |
| 3 |  | 1 |

9 класс - Дмитриева С.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 |  | 1 |
| 2 |  | 1 |
| 3 |  | 1 |