СОДЕРЖАНИЕ:

1. Аннотация (пояснительная записка) ……………………………………………………3

2.Планируемые результаты изучения учебного предмета …………..…………………...5

3.Основное содержание учебного предмета ……………………………………………. 11

4. Тематическое планирование с указанием количества часов ………………..……… .18

5.Учебно-методическое обеспечение ………………………………………………..……23

**АННОТАЦИЯ** (Пояснительная записка)

 Рабочая программа предмета «Русский язык» является структурным компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на основе:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-фз (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-Ф3);
* Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской федерации".
* Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ".
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](file:///D%3A%5C%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%A3%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%AB%5C%D0%9D%D0%90%D0%A7%D0%90%D0%9B%D0%9E%20%D0%93%D0%9E%D0%94%D0%90%202024-25%5C%D0%A1%D0%90%D0%99%D0%A2%20%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%202024-25%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%2C%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%8B%202024-2025%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%8C%5C%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%AB%20%D0%BE%D1%82%20%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%208.3%5C%D0%9C%D0%B8%D1%80%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20-8.3.docx#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
* Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023
* Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 115».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации в действующей редакции.
* Устав ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1».

 Данная рабочая программа рассчитана на 6-летний срок освоения (по варианту 8.3.), составлена с учётом специфики коррекционно-развивающего обучения.

 Учебный предмет «Русский язык» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра.Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

 **Цель:** формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. Подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в основной школе. Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Развитие у обучающихся необходимых для самореализациии жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

 **Задачи:** уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

**-** формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;

- формирование правильного навыка письма.

- развитие активного и пассивного словаря, точность в построении предложений, связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;

- формирование элементарных навыков грамотного письма;

- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;

- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-воспитывать интерес к русскому языку.

 **Коррекционно-развивающее** значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с РАС, пошаговым предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;

2. Развитие пространственной ориентации;

3. Развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

4. Коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи;

5. Коррекция фонематического слуха;

6. Коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы;

7. Обогащение активного и пассивного словаря;

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Направления коррекционно-развивающей работы включают развивающую предметно-пространственную среду:

***Коммуникация.*** Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы последовательности действий, визуальное расписание), диски из музыкальной серии «Пальчиковая гимнастика».

***Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память.*** Недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки, натуральные и иллюстративные наглядности; музыкальные инструменты, Монтессори-цветовые таблички

***Пространственные представления.*** Схемы, модели, предметные и сюжетные картины.

***Развитие общей и ручной моторики.*** Массажные мячи разных размеров, прищепки, природный материал, пластилин, сборно-разборные дидактические игрушки, цветная бумага, клей, ножницы, кисть, краски, карандаши, фломастеры.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

3. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и ручного труда.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, а также практическую часть.

На изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе, 1 дополнительном классе (второй год обучения) отводиться по 2 часа в неделю. В 1 классе, во 2 классе, в 3 классе и 4 классе по 3 часу в неделю. Программа рассчитана на 537ч: 1 дополнительный класс - 66ч (33 учебные недели), 1 дополнительный класс (второй год обучения) - 66ч (33 учебные недели), 1 класс - 99ч (33 учебные недели), 2 класс - 102ч (34 учебные недели), 3 класс - 102ч (34 учебные недели) и 4 класс - 102ч (34 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Рабочая программа по «Русскому языку» обеспечивает достижение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

 Предметные результаты АООП по предмету «Русский язык» включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Предметные результаты освоения программы для 1 дополнительного класса**

по учебному предмету «Русский язык».

*Минимальный уровень:*

- пользоваться тетрадью;

- правильно держать ручку;

- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;

- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;

- различать речевые звуки;

- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;

- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;

- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);

- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

*Достаточный уровень:*

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;

- правильно держать ручку;

- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;

- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;

- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;

- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;

- определять первый звук в слове;

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);

- писать изученные буквы, слоги, слова.

**Предметные результаты освоения программы для 1 дополнительного класса (второй год обучения)**

по учебному предмету «Русский язык».

*Минимальный уровень:*

- пользоваться тетрадью;

- правильно держать ручку;

- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;

- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;

- различать речевые звуки;

- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;

- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;

- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);

- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

*Достаточный уровень:*

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;

- правильно держать ручку;

- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;

- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;

- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;

- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;

- определять первый звук в слове;

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);

- писать изученные буквы, слоги, слова.

**Предметные результаты освоения программы для 1 класса**

по учебному предмету «Русский язык».

*Минимальный уровень:*

- различать звуки на слух и в произношении;

- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;

- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;

- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;

- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;

- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;

- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

 *Достаточный уровень:*

- различать звуки на слух и в произношении;

- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;

- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;

- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;

- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

**Предметные результаты освоения программы для 2 класса**

по учебному предмету «Русский язык».

*Минимальный уровень*:

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

- составлять предложение по картинке с помощью учителя;

- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;

- составлять буквенную схему слов;

- делить на слоги двусложные и трехсложные слова (типа во-да, тра-ва, во-ро-на);

- писать под диктовку слова (из 3-5 букв), написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).

*Достаточный уровень:*

Достаточный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, обозначать их соответствующими буквами при письме (в сильной позиции);

- различать твердые и мягкие на слух, в произношении, написании (в сильной позиции);

- делить на слоги двусложные и трехсложные слова без стечения согласных;

- ставить ударение в двусложных и трехсложных словах;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (12-16 слов);

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;

- грамотно писать по памяти словарные слова.

**Предметные результаты освоения программы для 3 класса**

по учебному предмету «Русский язык».

*Минимальный уровень*:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов;

- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;

- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- знать правила написания гласных после шипящих;

- знать правила записи предложения;

- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- грамотно писать по памяти словарные слова;

- различать названия предметов, действий, признаков по вопросам;

- знать правописание собственных и нарицательных имен;

- знать правописание предлогов;

- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы. *Достаточный уровень:*

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов и применять их на практике;

- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;

- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- знать правила написания гласных после шипящих, применять правила на практике;

- знать правила записи предложения; применять правила на практике;

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;

- грамотно писать по памяти словарные слова;

- знать алфавит;

- различать названия предметов, действий, признаков, уметь ставить к ним вопросы;

- знать правописание собственных и нарицательных имен;

- знать правописание предлогов;

- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

**Предметные результаты освоения программы для 4 класса**

по учебному предмету «Русский язык».

Предметные результаты освоения программы по русскому языку вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения:

-формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;

- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;

- оформлять свои мысли в устной речи;

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- писать под диктовку предложения и тексты.

**Личностные результаты**

 Личностные результаты включают овладение обучающимися **1 дополнительного класса, 1 дополнительного класса (второй год обучения)**, **1–4классов** социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

- развитие мотивации к обучению;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности;

- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

- адекватные представления о собственных возможностях;

- овладение социально-бытовыми умениями, навыками, используемыми в повседневной жизни;

- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Базовые учебные действия**

 Целью БУД является формирование основ учебной деятельности учащихся, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

 Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с РАС, определяется на момент завершения начального обучения.

**Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;

- осознание себя как члена семьи;

- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);

- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

-готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

**Коммуникативные учебные действия**:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;

- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

 - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Регулятивные учебные действия**:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- ориентироваться в пространстве класса;

- организованно передвигаться по школе, находить свой класс;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные действия**:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- читать;

- писать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);

- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 дополнительный класс**

Содержание учебного предмета «Русский язык» в дополнительном 1/классе разделено на следующие разделы:

 «Русский язык» в дополнительном 1′классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами:

1) подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения. подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и Речевое развитие;

2) обучение грамоте представлен букварным периодом.

**Добукварный период.** Развитие зрительных и пространственных восприятий.Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.Развитие слухового внимания.Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.Дифференциация неречевых звуков.Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

**Слово.** Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».

**Часть слова (слог).** Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

**Развитие моторных умений.** Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.

**Букварный период.** Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

**1 дополнительный класс (второй год обучения)**

 Содержание учебного предмета «Русский язык» в дополнительном 1/классе разделено на следующие разделы:

 «Русский язык» в 1 дополнительном классе (второй год обучения) разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами:

1) подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения. подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и Речевое развитие;

2) обучение грамоте представлен букварным периодом.

Начало изучения букв в 1 дополнительном классе (второй год обучения) позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 классе, что создает условия для более успешного освоения письма.

**Добукварный период.** Развитие зрительных и пространственных восприятий. Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу. слухового внимания. Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

**Слово.** Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».

**Часть слова (слог).** Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

**Развитие моторных умений.** Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.

**Букварный период.** Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

**1 класс**

Изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

**Букварный период состоит из следующих разделов:**

***Формирование элементарных навыков чтения. Формирование элементарных навыков письма. Речевое развитие. Звуки и буквы. Графика. Слово. Имена собственные. Предлог. Предложение.*** (На каждом уроке)

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - щу).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные.

Слог. Алфавит.Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Большая буква в именах, кличках животных.

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов. Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

**2 класс**

Изучение предмета «Русский язык» во 2 классе включает следующие разделы:

**Повторение материала, изученного в 1 классе.** Письмо букв прописных и строчных. Схема предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Обозначение в схеме правил записи предложения. Распространение предложений с помощью картинок. Составление предложения с заданным словом (2-4 слова, включая предлог). реального предмета или его изображения и слова, называющего этот предмет. Называние предмета: реального, изображенного, относящегося к определённой родовой группе.

**Звуки и буквы.** Гласные и согласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме слова. Различение слов, различающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Ударение в словах (2 слога). Знак ударения. Выделение ударного гласного. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов по слогам. Различение слов со звуками [и], [й]. Деление данных слов на слоги. Дифференциация на слух и в произношении слов со звуками [л], [р]. Звонкие и глухие согласные. Различение их по вибрации гортани. Обозначение в словах звонких и глухих звуков в сильной позиции (в начале слова и перед гласными) соответствующими буквами. Дифференциация на слух и в произношении слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных. Шипящие и свистящие согласные. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Буквы е, ё, ю, я, в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение при письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами ы, о, у, а. Мягкий знак для обозначения мягкости согласного на конце слова. Дифференциация слов с мягкими и твердыми согласными на конце слова.

**Слово.**Предмет и его название. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Постановка вопроса что? Различение сходных по назначению и по форме предметов, их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Постановка вопроса что? к группе предметов и их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос - кто? Постановка вопроса - кто? Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос - кто? (люди, животные, птицы).

Называние одного и нескольких предметов. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета (гриб-грибок). Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор слов, обозначающих действие, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается). Согласования слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Различение названий предметов и их действий. Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает? / делают? Предлог как отдельное слово: в, на, из, у, с. Упражнения в использовании предлогов для обозначения пространственного положения предмета. Составление предложений с использованием предлога. Обозначение предлога в условно-графической схеме предложения.

Словарные слова (слова с непроверяемой гласной): берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Составление предложений со словарными словами.

**Предложение и текст.** Составление предложений по картинке, по теме. Выделение предложения из текста, поиск в тексте предложения по заданию учителя. Графическое обозначение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале и точки в конце. Различение разрозненных слов и предложения. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме. Составления предложения по картинке (предметной, сюжетной). Составления предложения по вопросу (с ориентацией на слова вопроса). Различение предложения-вопроса и предложения-ответа. Вопросительный знак в конце предложения-вопроса, точка в конце предложения-ответа. Работа с деформированным текстом (3 предложения): расположение предложений в последовательном порядке по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке по наводящим вопросам.

**Повторение материала, изученного во 2 классе.** Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Предложение. Употребление предлогов в предложении.

**Письмо и чистописание. (в течение всего учебного года)** Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после предварительного разбора задания.Списывание с рукописного и печатного шрифтов. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением (для более слабых детей - запись под диктовку слов) – со второго полугодия. Картинные, слуховые диктанты словарных слов. Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания, письмо букв сходных по написанию.

**3 класс**

Изучение предмета «Русский язык» в 3 классе включает следующие разделы:

**Предложение (повторение).** Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение.

Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь знак. Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и. Шипящие согласные. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные. Разделительный ъ знак.

**Слово.**Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные.

Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог.

**Предложение.**Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

**4 класс**

Изучение предмета «Русский язык» в 4 классе включает следующие разделы:

**Повторение пройденного. Предложение.** Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Звуки и буквы.** Алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

**Слово.**Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

**Предложение.**Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или, о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ**

**Учебно-тематический план 1 дополнительный класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1. | Добукварный период | 9 |
| 2. | Слово | 8 |
| 3. | Предложение | 8 |
| 4. | Часть слова (слог) | 3 |
| 5. | Звук | 10 |
| 6. | Развитие моторных умений | На каждом уроке |
| 7. | Букварный период | 28 |
|  | **Итого** | **66** |

**Учебно-тематический план 1 дополнительный класс (второй год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1. | Добукварный период | 9 |
| 2. | Слово | 8 |
| 3. | Предложение | 8 |
| 4. | Часть слова (слог) | 3 |
| 5. | Звук | 10 |
| 6. | Развитие моторных умений | На каждом уроке |
| 7. | Букварный период | 28 |
|  | **Итого** | **66** |

**Учебно-тематический план 1 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1. | Букварный период | 99 |
|  | **Итого** | **99** |

 **Учебно-тематический план 2 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | В том числе на контрольные работы |
| 1. | Повторение материала, изученного в 1 классе | 10 | - |
| 2. | Звуки и буквы | 50 | 1 |
| 3. | Слово | 28 | 1 |
| 4. | Предложение и текст | 10 | 1 |
| 5. | Повторение материала, изученного во 2 классе | 4 | 1 |
| 6. | Письмо и чистописание | в течение всего учебного года | - |
|  | **Итого** | **102** |  |

**Учебно-тематический план 3 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | В том числе на контрольные работы |
| 1. | Предложение (повторение) | 6 | 1 |
| 2. | Звуки и буквы | 60 | 1 |
| 3. | Слово | 30 | 1 |
| 4. | Предложение | 6 | 1 |
|  | **Итого** | **102** |  |

**Учебно-тематический план 4 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | В том числе на контрольные работы |
| 1 | Предложение | 8 | 1 |
| 2 | Звуки и буквы | 33 | 1 |
| 3 | Слово | 33 | 1 |
| 4 | Предложение | 23 | 1 |
| 5 | Повторение | 5 | 1 |
|  | **Итого** | **102** |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**«Русский язык»**

**На конец обучения в 1 дополнительном классе:**

При переходе в 1дополнительный класс, обучающийся может уметь:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;

- правильно держать ручку;

- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;

- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;

- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;

- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;

- определять первый звук в слове

-различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);

писать изученные буквы, слоги, слова.

**На конец обучения в 1дополнительном классе (второй год обучения):**

При переходе в 1 класс, обучающийся может уметь:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;

- правильно держать ручку;

- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;

- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;

- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;

- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;

- определять первый звук в слове;

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);

писать изученные буквы, слоги, слова.

**На конец обученияв 1 классе:**

При переходе во 2 класс обучающийся может уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;

- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- писать рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;

- писать слова с большой буквы в начале предложения и именах, ставить точку в конце предложения;

- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;

- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

**На конец обучения во 2 классе:**

*Минимальный уровень*:

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

- составлять предложение по картинке с помощью учителя;

- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;

- составлять буквенную схему слов;

- делить на слоги двусложные и трехсложные слова (типа во-да, тра-ва, во-ро-на);

- писать под диктовку слова (из 3-5 букв), написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).

*Достаточный уровень:*

Достаточный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, обозначать их соответствующими буквами при письме (в сильной позиции);

- различать твердые и мягкие на слух, в произношении, написании (в сильной позиции);

- делить на слоги двусложные и трехсложные слова без стечения согласных;

- ставить ударение в двусложных и трехсложных словах;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (12-16 слов);

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;

- грамотно писать по памяти словарные слова.

**На конец обучения в 3 классе:**

*Минимальный уровень*:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов;

- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;

- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- знать правила написания гласных после шипящих;

- знать правила записи предложения;

- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- грамотно писать по памяти словарные слова;

- различать названия предметов, действий, признаков по вопросам;

- знать правописание собственных и нарицательных имен;

- знать правописание предлогов;

- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы. *Достаточный уровень:*

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов и применять их на практике;

- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;

- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- знать правила написания гласных после шипящих, применять правила на практике;

- знать правила записи предложения; применять правила на практике;

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;

- грамотно писать по памяти словарные слова;

- знать алфавит;

- различать названия предметов, действий, признаков, уметь ставить к ним вопросы;

- знать правописание собственных и нарицательных имен;

- знать правописание предлогов;

- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

**На конец обучения в 4 классе:**

*Минимальный уровень:*

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке**

************************

**УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1.А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период.

2.А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".

3.А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Пропись. 1 класс. В 3-х ч. Часть 1

4.А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.

5.Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебное пособие. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ

6.Якубовская Э. В.Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса. В 2-х ч. ФГОС ОВЗ

7. А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова Русский язык 3 класс. М.: Просвещение

8. А. К. Аксенова, Н. Г. ГалунчиковаЭ. В. Якубовская «Читай, думай, пиши». Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: Просвещение

9. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.

10. Аксенова, А.К. Учебник по русскому языку для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2014.

11. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

12. Волина, В.В. Занимательное азбуквоведение. - М.: Просвещение», 1991.

13. Кульневич Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

***Материально-техническое обеспечение:***

АРМ учителя: ноутбук, мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольный или кукольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др., плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан), настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики.

Разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная), слоги, слова.

Наборное полотно. Образцы начертания рукописных букв.