

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**I.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** 4](#_Toc179972956)

[**II.** **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ** 8](#_Toc179972957)

[ПЕРВЫЙДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС 8](#_Toc179972958)

[1 КЛАСС 10](#_Toc179972959)

[2 КЛАСС 11](#_Toc179972960)

[3 КЛАСС 11](#_Toc179972961)

[4 КЛАСС 12](#_Toc179972962)

[**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** 13](#_Toc179972963)

[ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС 14](#_Toc179972964)

[ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС 16](#_Toc179972965)

[1 КЛАСС 17](#_Toc179972966)

[2 КЛАСС 19](#_Toc179972967)

[3 КЛАСС 20](#_Toc179972968)

[**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** 24](#_Toc179972969)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов) 24](#_Toc179972970)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (100 часов) 31](#_Toc179972971)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (136 часов) 59](#_Toc179972972)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (136 часов) 70](#_Toc179972973)

**Аннотация.**

Рабочая программа предмета «Чтение» является структурным компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на основе:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-фз (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-Ф3);
* Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской федерации".
* Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ".
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](file:///D%3A%5C%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%A3%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%AB%5C%D0%9D%D0%90%D0%A7%D0%90%D0%9B%D0%9E%20%D0%93%D0%9E%D0%94%D0%90%202024-25%5C%D0%A1%D0%90%D0%99%D0%A2%20%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%202024-25%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%2C%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%8B%202024-2025%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%8C%5C%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%AB%20%D0%BE%D1%82%20%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%208.3%5C%D0%9C%D0%B8%D1%80%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20-8.3.docx#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
* Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023
* Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 115».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации в действующей редакции.

Устав ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1»

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка содержит общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психофизических предпосылок к обучению чтению обучающихся с РАС, место учебного предмета в структуре учебного плана, подходы, принципы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и содержанию тематического планирования.

Содержание обучения чтению раскрывает основные направления, линии, которые предлагаются для обучения в каждом классе на уровне начального общего образования на минимальном и достаточном уровнях. Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью за каждый год обучения с учетом минимального и достаточного уровня.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание по основным разделам, которые выделяются в содержании обучения каждого класса, в нем раскрывается характеристика деятельности обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с РАС.

 Рабочая программа учебного предмета «Чтение» адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с РАС.

 Приобретённые обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыки, знания, полученный опыт достижения поставленных учебных целей, а также сформированность предметных и личностных результатов в процессе изучения предмета «Чтение» являются фундаментом обучения на уровне основного общего образования, создают основу для изучения других учебных предметов, а также активно используются в повседневной жизни.

Цель обучения – сформировать у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя, целенаправленно и осознанно воспринимать его содержание, уметь делиться впечатлением о прочитанном, отвечать на вопросы, пересказывать текст.

Достижение цели изучения учебного предмета «Чтение» на начальном уровне образования определяется решением следующих задач:

* формирование интереса к чтению, основ читательской культуры;
* формирование умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя;
* развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
* развитие умений воспринимать содержание текста, анализировать прочитанное, делиться впечатлением о прочитанном.

Так как овладение письменной речью является одним из важнейших способов получения, передачи и усвоения информации, то учебный предмет «Чтение» рассматривается как один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержание учебного предмета «Чтение» используется для решения ряда коррекционных задач:

* развитие всех функций речи обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при этом особое внимание уделяется развитию понимания речи и коммуникативной функции речи;
* обогащение словарного запаса, развитие связной речи;
* развитие высших психических функций (восприятие, внимание, мышление, память);
* коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся;

Программа по учебному предмету «Чтение» представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, включая первый и второй подготовительные классы.

Учебный предмет **«**Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Освоение программы по чтению в первом и втором подготовительном классах включает добукварный период (по 66 часов в год), в первом классе 3 часа в неделю (99 часов), по 4 часа во втором - четвертом классах (по 136 часов).

Обучение чтению младших школьников с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет выраженную специфику. Многие обучающиеся этой категории имеют значительную неравномерность психофизического развития, в частности, для многих обучающихся характерен более высокий уровень зрительного восприятия, достаточные возможности запоминания, что нередко приводит к устойчивому интересу к абстрактным символам, в том числе буквам, цифрам, выкладыванию или написанию некоторых слов, связанных с сверхинтересами обучающегося. Сложности протекания процессов анализа и синтеза приводят к определенным трудностям использования аналитико-синтетического метода обучения. Поэтому в обучении младших школьников этой категории на начальных этапах может использоваться глобальное чтение (чтение целыми словами). Глобальное чтение обеспечивает больший интерес к последовательному переходу к слоговому и аналитико-синтетическому чтению. Включение элементов глобального чтения тесно связано с учетом индивидуального опыта ребенка, поэтому в первый блок слов, используемых для глобального чтения, используется имя обучающегося, названия любимых предметов и пр. Для более успешного последующего перехода к аналитико-синтетическому чтению необходимо использовать выкладывание слова из глобального чтения из букв, слогов, складов. При этом следует отметить, что далеко не все обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью нуждаются во введении глобального чтения. Часть детей приходит в первый класс, обладая умением читать слова (часто без достаточного понимания прочитанного), часть обучающихся не знают букв, с трудом воспринимают абстрактный материал (то есть требуется специально организованная работа, чтобы научиться находить одинаковые изображения, в том числе черно-белые и абстрактные, что позволит подготовить обучающегося к включению элементов глобального чтения и запоминания отдельных букв).

При этом большое значение для усвоения чтения является сознательное восприятие учебного материала, что требует системы представлений о предметном и социальном мире, представления о культурном опыте (сказки, загадки) и пр. Поэтому на этапе подготовки к чтению (в добукварный период) большое внимание развитию понимания речи, актуализацию содержания произведений устного народного творчества, стихов, коротких рассказов на бытовую тематику, связанных с типичными социальными ситуациями.

Особенности использования устной речи у обучающихся с РАС требуют использования разных вариантов ответа: возможность ответить полной фразой 9если обучающийся владеет беглой речью), возможность отвечать отдельными словами или словосочетаниями, если у обучающегося есть значительные трудности произвольного использования речи, то могут использоваться доступные ответы (да и нет), выбор ответа при помощи средств дополнительной коммуникации, альтернативной коммуникации, а со временем и использования письма. Многие обучающиеся с РАС имеют определенное своеобразие собственной речи (специфика интонации, темпа, ритма), трудности выделения логических ударений.

Узость сферы интересов приводит к специфике развития словарного запаса, поэтому большое значение имеет системная работа над расширением и уточнением словарного запаса (например, рекомендуется использовать индивидуальный словарь, в котором будут представлены слова, представляющие трудности для понимания и подобранные для их понимания изображения).

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

Добукварный период. Предметы окружающего мира и слова, которые их обозначают. Формирование общеречевых навыков. Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом и ритмов речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов. Знакомство с устным народным творчеством. Слушание, повторение, заучивание коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки по изучаемым материалам.

Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Различение, называние звуков окружающей действительности, например, шуршание листьев, звенит звонок, стучит металлическая ложка и пр. Различение и узнавание звукоподражаний (голоса животных), соотнесение звуков и изображений предметов.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Узнавание цвету, размеру, формы предметов окружающего мира, составлять узоры, последовательности из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (сверху вниз). Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений.

 ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

 Добукварный период. Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом, интонацией, громкости, ритма речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов, комментирование. Узнавание знакомый предмет по описанию учителя. Слушание, повторение, договаривайте стихов, скороговорок, загадок, простых сказок. Различение близких звуков окружающей действительности, воспроизведение звуков окружающей действительности по подражанию действиям учителя. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Понимание и выполнение простых коротких инструкций, в том числе с опорой на жест.

Группировка, нахождение парных абстрактных символов. Элементы глобального чтения. Узнавание своего имени среди других слов посредством сравнения с надписью, имен, энграмм ближайшего изображения. Узнавание, соотнесение таблички и надписи над предметным изображением.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений.

Формирование стойких представлений: *слово, часть слова* (*слог*)*, звук.*  Составление предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием изображений, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять звуки в начале, конце и середине слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С в слогах, начале слов. Соотносить звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С с символами, буквами.

Формирование умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы, комментировать, выражать свое отношение.

Подготовка к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 ЧАСОВ)

Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом (материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты). Определение места звука в слове. Составление слова по схеме. Определение количества слогов с слове, количество слов в предложении.

Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Последовательность изучения букв: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов-слов (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му). Чтение слов по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю. Чтение слогов и коротких слов по букварю, чтение коротких предложений из 2-3 простых слов, освоенных ранее.

Упражнения в написании слогов, слов. Письмо под диктовку слов и коротким предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Элементы глобального чтения. Узнавание, выкладывание из букв и слогов знакомых слов по образцу, памяти. Соотнесение слова, изображения и надписи. Выкладывание коротких предложений под изображением (выбор нужной таблички из нескольких).

ВТОРОЙ КЛАСС (136 часов)

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Чтение слогов по слоговой таблице. Составление слов из дидактического материала под диктовку, по схеме, самостоятельно под изображение.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам, переход к плавному чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на изображение, иллюстрацию к тексту, картину; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Задавать вопросы однокласснику по прочитанному. Пересказ содержания прочитанного по вопросам педагога с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание коротких стихотворений, чтение их в классе. Чтение по цепочке. Чтение хором. Составление текста из предложений (работа с деформированным текстом). Завершение короткого текста, предлагая один из имеющихся вариантов или придумывая свой.

ТРЕТИЙ КЛАСС (136 часов)

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами при помощи учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Составление предложений с использованием слов со стечением согласных, длинных слов. Чтение и понимание (выполнение) коротких и простых инструкций, состоящих из нескольких слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых коротких текстов бытовой тематики, знакомых сказок, стихов.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи частей прочитанного текста с иллюстрацией. Сравнение прочитанного с личным опытом и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью педагога и совместный выбор заголовков к коротким текстам, частям текста, составление картинного плана, рисование словарных

картин.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки по визуальной опоре.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом. Подбор к разученным стихотворениям иллюстраций.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (136 часов)

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Чтение заданий к текстам, рассказ о предстоящем задании по вопросам учителя.

Работа над выразительным чтением короткого текста: соблюдение пауз между предложениями, использование логического ударения, необходимой интонации. Изменение громкости и темпа при чтении, рассказывании стихов с целью выделения эмоционального содержания, использовании эмоциональных акцентов.

Чтение инструкций, вопросов к заданиям. Определение необходимых материалов для выполнения задания. Использование коммуникативных навыков (задавать и отвечать на вопросы, комментировать, выражать отношение).

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинно-следственных связей и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части при помощи учителя. Придумывание заглавий к основным частям текста, составление плана. Объяснение выделенных слов и оборотов речи при визуальной поддержке, с использованием адаптированного словаря.

Подведение обучающихся к формулированию главной мысли произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным произведениям. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков, выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с

прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, рассказывание их (в том числе при помощи средств мнемотехники, визуальных опор).

Придумывание завершающей части текста. Работа с деформированным текстом (определение последовательности изложения текст по частям). Рассказ о прочитанном дома произведении другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Чтение» на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты:

* проявление интереса к языковой и речевой деятельности, включая слушание, чтение;
* проявление адекватного по знаку и интенсивности эмоционального отклика на произведения литературы;
* элементарные представления о нравственно-этических ценностях и их применение в организованной ситуации (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);
* первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (правда, ложь, доброта, сострадание, трудолюбие уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
* способность давать элементарную оценку своим и чужим поступкам (хорошо/плохо, правильно/неправильно и пр.);
* способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
* владение разнообразными средствами коммуникации. Использовать их для решения разных практических задач;
* умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* умение задавать вопросы для получения недостающей информации;
* умение слушать указания и инструкции учителя, решая практические задачи;
* способность обращаться за помощью;
* чувство любви к Родине и малой Родине;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

* различает звуки на слух; соотносит некоторые звуки с предметами окружающей действительности;
* выделяет звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
* имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
* участвует в беседе, составляет рассказ с по вопросам учителя
* с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства
* находит парные изображения, в том числе символические

Достаточный уровень:

* различает звуки окружающей действительности, соотносит с предметами их издающими;
* воспроизводит последовательность из нескольких неречевых звуков в процессе действий с предметами;
* различает звуки на слух и в собственном произношении;
* узнает предмет по цвету, форме, величине;
* воспринимает на слух, понимает содержание короткого текста;
* повторяет за учителем звуки, слоги, слова;
* имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
* делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
* делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
* выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
* участвует в беседе, составлении рассказа;
* отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на изображения, серию изображений
* выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо
* находит парные изображения (цветные, черно-белые)

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

* различает некоторые звуки, соотносит с предметами окружающей действительности;
* повторяет за учителем некоторые звуки с изменением темпа, громкости. ритма;
* понимает и выполняет некоторые простые инструкции, связанные с учебной деятельностью;
* выкладывает ряды из элементов слева направо по образцу и словесной инструкции;
* выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
* участвует в беседе, составлении рассказа, используя доступные коммуникативные средства;
* выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо;
* группирует изображения, в том числе абстрактные, подбирает аналогичное изображение при выборе из 4;
* узнает свое имя по памяти и сравнивая их с аналогичной табличкой с надписью.

Достаточный уровень:

* различает звуки окружающей действительности, соотносит с предметами их издающими, описывает предметы окружающей действительности;
* повторяет за учителем звуки, слоги с слова с изменением темпа, громкости. ритма;
* понимает и выполняет простые инструкции, связанные с учебной деятельностью;
* выкладывает ряды из элементов слева направо по образцу и словесной инструкции;
* имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
* составляет предложение по вопросам учителя с опорой на иллюстрации
* воспринимает на слух, понимает содержание текста;
* повторяет за учителем звуки, слоги, слова;
* делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
* делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
* выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
* участвует в беседе, составлении рассказа;
* отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на изображения, серию изображений;
* выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо;
* находит парные изображения (цветные, черно-белые, абстрактные);
* узнает свое имя, некоторые короткие слова по памяти, сравнивая их с табличкой с надписью;
* глобальное чтение коротких слов, соотнесение таблички со словом, изображением.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

 Минимальный уровень:

* различает звуки окружающей действительности, соотносит звуки и предметы их издающие;
* определяет звук в начале и в конце слова;
* соотносит некоторые изученные звуки и буквы;
* делит предложение из двух слов на слова;
* пишет под диктовку отдельные буквы по образцу, при помощи учителя;
* составляет схему слога;
* соотносит слово, надпись и изображение при чтении глобальных слов;
* выкладывает короткие предложения из освоенных методом глобального чтения слов с опорой на образец.

Достаточный уровень:

* различает звуки окружающей действительности, называет, соотносит их с предметами окружающей действительности;
* определяет место звука в слове;
* имеет практические представления о «предложении», «слово», «слоге», «звуке»;
* составляет слово по схеме;
* соотносит изученные звуки и буквы;
* читает прямые и обратные слоги из изученных букв;
* сравнивает буквы между собой;
* делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
* делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
* составляет предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы педагогам;
* читает по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
* отвечает на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту;
* составляет из букв слоги, короткие слова, записывает слоги и короткие слова печатными буквами;
* отвечает на вопросы учителя про прочитанному учителем тексту;
* составляет рассказ по сюжетной картинке после прочтения учителем текста;
* выкладывает слова, пишет печатными буквами слова под изображением;
* с использованием мнемотехники, визуальных опор рассказывает короткое стихотворение (четверостишие).

ВТОРОЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

* читает короткие слова, соотносит их с изображением;
* соотносит некоторые звуки и буквы русского алфавита;
* читает некоторые слоги по слоговой таблице;
* составляет слова из дидактического материала по образцу, под диктовку при пошаговой помощи учителя;
* отвечает на некоторые вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста и опору на наглядность;
* пересказывает тексты по вопросам, картинному плану;
* читает наизусть 1-2 стихотворения с использованием мнемотехники, визуальных опор;
* при помощи учителя и использования визуальных опор выражает свое отношение к прочитанному (хорошо/плохо, правильно/неправильно, нравится/не нравится).

Достаточный уровень:

* читает слова, сходные артикуляционно, по написанию, со стечением согласных с Ъ и Ь знаками;
* соотносит звуки и буквы русского алфавита;
* бегло читает слоги по слоговой таблице;
* составляет слова из дидактического материала по образцу, под диктовку, самостоятельно;
* отвечает на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
* отвечает на вопросы по прочитанному со схемой, использованием визуальных опор;
* устанавливает простые смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы учителя и/или иллюстрации;
* читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов;
* пересказывает тексты по вопросам, картинному плану;
* читает наизусть 3-5 стихотворений;
* читает слова по цепочке при организующей помощи учителя;
* составляет текст из отдельных предложений (3 предложения);
* выражает свое отношение к прочитанному (хорошо/плохо, правильно/неправильно, нравится/не нравится);
* подбирает окончание к тексту из имеющихся;
* составляет рассказ по серии картинок, используя алгоритм сначала-потом- в итоге (затем).

ТРЕТИЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

* читает короткие тексты по слогам;
* читает, понимает, выполняет простые инструкции;
* соблюдает интонацию при чтении;
* отвечает на вопросы учителя по прочитанному;
* запоминает четверостишия, рассказывает при использовании визуальных опор;
* подбирает иллюстрацию к прочитанному из нескольких.

Достаточный уровень:

* читает текст вслух целыми словами при помощи учителя;
* . читает слова по слогам (трудные по смыслу и слоговой структуре слова);
* составляет предложения с использованием слов со стечением согласных, длинных слов;
* читает, понимает и выполняет инструкции, состоящих из нескольких слов;
* соблюдает интонации при чтении знаков препинания;
* читает короткие тексты бытовой тематики, отвевает на вопросы по прочитанному;
* делит текст на части при организующей помощи учителя;
* составляет словарь с трудными для понимания слова при пошаговой помощи учителя;
* пересказывает рассказ по схеме, серии картинок;
* читает диалоги, участвует в драматизации диалогов, коротких стихов, рассказов, сказок;
* использует эмоциональные оценки при оценке стихов, рассказов и сказок;
* выполняет некоторые задания самостоятельно после разбора их при помощи учителя;
* рассказывает наизусть стихи с места, у доски.

 ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

* читает по слогам, понимает смысл прочитанного;
* отвечает на вопросы по тексту, прочитанному учителем, в том числе с использованием схем и визуальных опор;
* читает, понимает и выполняет знакомые инструкции, написанные на табличках;
* использует коммуникативные навыки, в том числе с использованием визуальных опор, в процессе выполнения различных заданий;
* из двух вариантов выбирает заглавие к короткому тексту;
* создает словарь новых слов с использованием визуальных опор;
* при помощи учителя выделяет некоторых главных действующих лиц произведения, отвечает на вопросы о их поступках, устанавливает простые причинно-следственные связи.;
* рассказывает о произведении, прочитанном дома, другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

Достаточный уровень:

* плавное беглое читает вслух целыми словами;
* читает про себя с последующим ответом на вопросы учителя;
* соблюдает паузы в процессе чтения текста;
* изменяет громкость, темп, интонацию в процессе чтения текста;
* использует логическое ударение в предложениях, в коротком тексте;
* читает, понимает и выполняет инструкции, вопросы к заданиям;
* использует коммуникативные навыки (задавать и отвечать на вопросы, комментировать, выражать отношение) в процессе выполнения различных заданий;
* выделяет главную мысль произведения, осознаете последовательность, причинно-следственные связи и смысл читаемого;
* при помощи учителя делит текст на законченные по смыслу части;
* придумывает заглавие к основным частям текста при составлении плана;
* объясняет выделенные слов и обороты речи при визуальной поддержке, с использованием личного словаря;
* при помощи учителя называет главных действующих лиц произведения, дает им характеристику, описывает их поступки, внешний вид и пр.;
* выполняет самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным;
* заучивает наизусть стихотворения, рассказывает их с места и у доски;
* придумывает завершающую части текста;
* рассказывает о произведении, прочитанном дома, другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 | Выявление представлений действий об окружающем мире | 15 | Предметы окружающего мира и слова, которые их обозначают. Формирование общеречевых навыков. Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом и ритмом речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов.  | Узнает некоторые звуки окружающей действительности;Узнает предметы, издающие звуки окружающей действительности, с которыми часто встречается в быту (стучит ложка, шуршит бумага, звенит колокольчик и пр.)узнает некоторые предметы по цвету, форме, величине (используя пример сличения) | Различает, называет (повторяет за учителем) \* звуки окружающей действительности, соотносит с предметами их издающими;Воспроизводит последовательность из нескольких неречевых звуков в процессе действий с предметами;Различает звуки на слух и в собственном произношении; Узнает предмет по цвету, форме, величине;Воспринимает на слух, понимает содержание короткого текста;Повторяет за учителем звуки, слоги, слова. |
| 2 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. | 5 | Названия домашних и диких животных. Различение и узнавание звукоподражаний (голоса животных), соотнесение звуков и изображений объектов. Повторение звукоподражаний. Рассказ по сюжетной картинке про животное по вопросам учителя.. | Узнает голоса животных, соотносит животное с звукоподражанием; дорисовывает элементы рисунка с изображением животного;Обводит изображения животных по трафарету. | Знает названия некоторых домашних и диких животных;Имитирует голоса животных по повторению, по памяти;Дорисовывает элементы изображения животного;Раскрашивает изображения животного, использует рисунок при ответе на вопросы учителя;Называет действия, которые совершает животное (как передвигается, как подает голос)  |
| 3 | Представления о предметах окружающего мира. Цвет, форма, назначение предметов окружающего мира, положение предмета в пространстве | 5 | Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Узнавание цвету, размеру, формы предметов окружающего мира, составлять узоры, последовательности из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (сверху вниз). Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами | Сличает цвета предметовГруппирует изображения одноцветных предметов (2 группы)Группирует предметы по величинеГруппирует предметы по величинеВыкладывает последовательность элементов слева направо при пошаговой помощи учителяСкладывает картинку из 2-3 частей, показывает изображение из несколькихЗакрашивает контуры предметов | Знает названия цветов предметовНазывает цвет предмета (одноцветные предметы)Называет форму простых предметов, считая с геометрической формойНазывает величину предметов в процессе сравненияВыкладывает последовательность элементов по образцуВыполняет действия по подражанию с предметамиСкладывает картинку из нескольких частей, отвечает на вопросы об изображенииЗакрашивает контур предметов, используя 2 -3 цветаРазличает на слух единственное и множественное число существительных (дом/дома) |
|  4 | Знакомство с произведениями устного народного творчества | 30 | Знакомство с устным народным творчеством. Народные сказки с ритмическими повторениями (Курочка Ряба, Колобок, Теремок и др.). Слушание, повторение коротких стихотворений, отгадывание загадок, прослушивание, повторение скороговорок; небольшие инсценировки по изучаемым материалам.  | Знает некоторые сказкиУзнает героев сказок, отвечает на вопросы о содержании при помощи учителя и использовании визуальных опорСлушает короткие стихотворения, загадки, скороговорки, соотносит их с визуальным изображением | Знает содержание некоторых русских народных сказокПоказывает, называет героев сказок Пересказывает сказку с опорой на серию картинокОтгадывает предмет по описанию (имея перед глазами визуальную опору)Закрашивает контур отгадываемого предметаПовторяет некоторые скороговорки, считалочки |
|  | Подготовка к восприятию букв | 11 | Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений. Выкладывание фигуры, контура буквы при помощи дидактических материалов (шнурок, проволока, бусы, камешки и пр.) | Находит одинаковые изображения при выборе из 3-4Находит предметы по инструкции учителяПоказывает предметные изображения на сюжетной картинкеВыкладывает контур фигуры, простой буквы, используя прием накладывания, Складывает изображение из нескольких элементовВыкладывает последовательность элементов | Находит одинаковые изображенияРазличает/называет предметы в единственном и множественном числеВыкладывает контур фигуры, простой буквы, используя прием накладывания, Показывает предметные изображения на сюжетной картинкеСкладывает изображение из нескольких элементовВыкладывает последовательность элементов |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Активизация и обогащение словарного запаса | 10 | Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом, интонацией, громкости, ритма речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов, комментирование. Узнавание знакомый предмет по описанию учителя. Слушание, повторение, договаривание стихов, скороговорок, загадок, простых сказок. Различение близких звуков окружающей действительности, воспроизведение звуков окружающей действительности по подражанию действиям учителя. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Понимание и выполнение простых коротких инструкций, в том числе с опорой на жест. |  | Узнает, называет предметы, действия и характеристики предметов окружающего мира, По визуальной опоре описывает предметы окружающей действительности;Повторяет за учителем звуки. Солги, слова с изменением темпа, громкости. ритма;Понимает и выполняет простые инструкции, связанные с учебной деятельностью; Выкладывает ряды из элементов слева направо по образцу и словесной инструкции;Составляет предложение по вопросам учителя с опорой на иллюстрации |
| 2 | Глобальное чтение | 10 | Группировка, нахождение парных абстрактных символов. Элементы глобального чтения. Узнавание своего имени среди других слов посредством сравнения с надписью, имен, энграмм ближайшего изображения. Узнавание, соотнесение таблички и надписи над предметным изображением. | Находит парные изображения (реалистичные и абстрактные)Узнает свое имя, сравнивая его с образом, подкладывает под фотографиюУзнает, сличает таблички с предметным изображением | Выкладывает табличку под картинку, картинку под табличку по памяти, образцуНазывает, показывает слова для чтенияВыкладывает освоенные слова из букв, слогов, складов |
| 18 | Подготовка у усвоения образа букв | 5 | Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений. | Выполняет простые задания по ориентировке по образцу и при помощи учителяСличает парные изображенияСкладывает изображение из элементов по образцу | Выполняет простые задания по ориентировке на доске, листе бумаге по образцу, речевой инструкции учителяВыкладывает ряд из элементов слева направоВоспроизводит образ буквы путем накладывания, прикладывания элементов, по образцу, по памятиИсправляет неточности при сравнении контура с образцом |
|  | Подготовка к освоению чтения | 15 | Формирование стойких представлений: *слово, часть слова* (*слог*)*, звук.*  Составление предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием изображений, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять звуки в начале, конце и середине слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С в слогах, начале слов. Соотносить звуки А, У, И,О, М, Ш, Р, К, С с символами, буквами. | Узнает, называет слова, и звукиОпределяет первый и звук в словеСоставляет предложения по картинкеПовторяет, называет звуки вслед за учителем, если это доступно | Узнает, называет слова, слоги и звукиОпределяет первый и последний звук в словеСоставляет предложения по картинкеДелит слово на слоги, отхлопывая слогиДелит предложение на слова, используя визуальные опорыПовторяет, называет звуки вслед за учителемСоотносит звук и схему, изображение |
|  | Знакомство с произведениями  | 26 | Слушание, пересказывание сказок, стихов, рассказов. Анализ текста, умение отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного. Пересказ услышанного по сюжетной картинке, серии картинок. Определение последовательности событий в рассказе, сказке, стихотворении.  | Слушает, понимает основное содержание сказки, историиОтвечает на вопросы учителя при организующей помощи и использовании визуальных опор | Слушает, понимает, отвечает на вопросы учителя о содержании сказкиОтвечает на вопросы учителяВыкладывает последовательность изображений при пересказывании сказкиИспользование мнемотехники для рассказывания стихотворенияЗакрашивает отгадку при отгадывании загадокИспользует заученные считалки в повседневной жизни |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Букварный период (99 часов) |
| 1 | Звук и буква А а | 2 | Знакомство с буквой А, а.Выделение звука [а] из слов.Выполнение звукового анализа слов с буквой А.Работа со схемой слова | Узнает букву А. Выделяет звук [а] из слов с помощью педагога.Выполняет звуковой анализ с помощью педагога | Узнает, называет букву А. Выделяет звук [а] в начале, середине и конце слова.  Работает со схемой словаВыкладывает букву из элементовНазывает слова, которые начинаются со звука А |
| 2 | Звук и буква У у | 2 | Знакомство с буквой УуВыделение звука [у] в словах. Выполнение звукового анализа слов с буквой У.Работа со схемой слова и предложения.  | Узнает букву У. Выделяет звук [у] из слов с помощью педагога.Выполняет звуковой анализ с помощью педагога | Узнает, называет букву У. Выделяет звук [у] в начале, середине и конце слова. Работает со схемой словаВыкладывает букву из элементовНазывает слова, которые начинаются со звука У |
| 3 | Чтение ау, уа | 2 | Составление, чтение ау, уа. Соотнесение с изображениями | Читает при помощи учителяСоставляет АУ УА по образцу из букв  | Читают слияние гласных АУ УА Соотносит с изображениями, событиями (плачет малыш, кричит человек)Меняет интонацию при прочтении. подражая учителю (громкость, интонация) |
| 4 | Звук и буква М м | 2 | Знакомство с буквой Мм.Выделение звука [м] из слов.Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных | Узнает букву мЧитает ранее пройденные буквы и слоги при помощи учителя  | Узнает, называет букву М. Выделяет звук [м] в начале, середине и конце слова.  Работает со схемой словаВыкладывает букву из элементовНазывает слова, которые начинаются со звука М |
| 5 | Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум) | 2 | Знакомство со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). | Читает слоги при организующей помощи учителяСоставляет предложения по картинкам  | Читает, составляет слоги из изученных буквСоотносит звуки и слоги с изображениямиСоставляет предложения по картинкам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум) | 2 | Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации | иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Читают слоговых таблицы с пройденными слогами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 7 | Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов | 2 | Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией предложения | Читает открытые слоги с опорой на иллюстрацию Читает слоги с пройденными буквами Составляет открытые слоги с помощью учителя по образцу | Образовывает, читает прямые и обратные слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звуко -буквенный анализ Читают слоговые таблицы, звукоподражательные слова, изменяет интонацию, подражая учителю |
| 8 | Звук и буква О о | 2 | Знакомство с буквой О о.Выделение звука [о] из слов. Работа со схемой слов и предложений | Узнает букву ОЧитает ранее пройденные буквы и слоги при помощи учителя  | Узнает, называет букву О. Выделяет звук [о] в начале, середине и конце слова.  Работает со схемой словаВыкладывает букву из элементовНазывает слова, которые начинаются со звука О |
| 9 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о | 2 | Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.Чтение слова мама с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слогов Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации | Составляет прямые и обратные слоги по образцу при пошаговой помощи учителяЧитают слогиОтвечает на вопросы учителя по иллюстрации | Составляет прямые и обратные слоги Читает слогиСоставляет предложения по иллюстрации. схеме |
| 10 | Звук и буква Х х | 2 | Знакомство с буквой Х х. Выделение из слов звука [х]. Чтение слогов Звукобуквенный анализ слов со звуком с опорой на схему.Чтение звукоподражательных слов, работа над интонациейСоставление предложений по картинкам | Узнает звук ХЧитает ранее пройденные буквы и слоги при помощи учителя Отвечает на вопрос учителя по картинке | Узнает, называет букву Х. Выделяет звук [х] в начале, середине и конце слова. Работает со схемой словаВыкладывает букву из элементовНазывает слова, которые начинаются со звука ХСоставляет предложения по картинке, схеме |
| 11 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с освоенными буквами  | 2 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.Сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц.Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами.Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Узнает, читает усвоенные ранее буквы и слогиОтвечает на вопросы с опорой на сюжетную картинку | Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоги Читает короткие слова из 2-4 букв, соотносит со словом и изображениемСоставляет рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| 12 | Звук и буква С с | 2 | Выделение из слов звука [с].Чтение слоговых таблиц.Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией | Узнает звук СЧитает ранее пройденные буквы и слоги при помощи учителя Отвечает на вопрос учителя по картинке | Узнает, называет букву С. Выделяет звук [с] в начале, середине и конце слова. Работает со схемой словаВыкладывает букву из элементовНазывает слова, которые начинаются со звука ССоставляет предложения по картинке, схеме |
| 13 | Чтение прямых и обратных слогов | 2 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Узнает некоторые из освоенных буквСоставляет слоги по образцуОтвечает на вопросы учите | Различает гласные и согласныеЧитает слоги и простые словаСоставляет слова по схеме словаСоставляет рассказ по серии сюжетных картинок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Звук и буква НнДифференциация звуков М и Н | 3 | Выделение из слов звука [н]. Чтение слоговых таблиц.Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему | Узнает букву Н среди другихВыкладывает из элементовСоставляет слоги при помощи учителя | Знает, читает букву Н. Выделяют звук [н] в словах (начало, середина, окончание слова) Работает со схемой словаДифференцирует слоги и слова со звуками М и Н |
| 15 | Звук и буква Ыы | 2 | Выделение из слов звука [ы].Чтение слоговых таблиц.Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы) | Узнает звук ЫЧитает некоторые ранее пройденные буквы и слоги при помощи учителя Отвечает на вопрос учителя по картинке | Узнает, называет букву ы. Выделяет звук [ы] в начале, середине и конце слова. Работает со схемой словаВыкладывает букву из элементовНазывает слова, которые начинаются со звука ыСоставляет предложения по картинке, схеме |
| 16 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 5 | Чтение слоговых таблиц и слов.Дифференциация звуков и букв.Работа со звуко -буквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию.Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке | Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 17 | Звук и буква Л л | 2 | Выделение из слов звука [л].Чтение слоговых таблиц.Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуСоставление слогов с буквой Л | Узнает звук ЛЧитает некоторые ранее пройденные буквы и слоги при помощи учителя Отвечает на вопрос учителя по картинке | Узнает, называет букву Л. Выделяет звук [л] в начале, середине и конце слова. Работает со схемой словаВыкладывает букву из элементовНазывает слова, которые начинаются со звука ыСоставляет предложения по картинке, схеме |
| 18 | Звук и буква В в | 2 | Выделение из слов звука [в].Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слога и слова с опорой на схему.Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию | Узнает букву ВСоставляет слоги из освоенных букв  | Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой В. Работают со схемой слова. Дополнят и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 16 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 5 | Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце).Составление и чтение слогов с изученными буквамиСоставление предложений по картинке. Чтение предложений | Выделяет звук в начале, и конце слова.Составляет предложения с опорой на схему и иллюстрации  | Узнает, называет, читает слоги с пройдёнными ранее буквами пройденные буквы. Выделяет звук в начале, середине и конце слова. Составляют и читают короткие слова с изученными буквамиСоставляют предложения по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 17 | Звук и буква Ии | 3 | Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом. Выделение звука [и] в словах.Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрацииЧтение слогов и слов с буквой И | Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой И. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 18 | Дифференциация звуков [ы] и [и], чтение слогов и слов | 4 | Чтение слоговых таблиц.Чтение слов с разной слоговой структуройЧтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. | Читает, составляет слоги по образцу из усвоенных буквОтличает звуки при изолированном произнесении, в слогах и словах при утрированном произнесении | Читает слоговые таблицы. Читает предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.Отвечает на вопросы о прочитанном  |
| 19 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | Повторение изученных букв.Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами. Составление предложений по картинке. Чтение предложений | Повторяет пройденные буквы. Читает изученные слоги Выделяет звук в начале слова.Составляет предложения по картинке с помощью учителя | Читает, пишет, выкладывает пройденные буквы Выполняет звукобуквенный анализ коротких слов. Выделяют звук в начале, середине, конце слова. Читают слова и короткие предложения |
| 20 | Звук и буква Ш шДифференциация [с] и [ш] | 4 | Выделение из слов звука [ш]. Чтение слоговых таблиц.Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуДифференциация звуки [с] и [ш]Чтение слов, коротких предложений с буквой Ш | Узнает букву Ш. Выделяют звук [ш] В начале и конце словаЧитают некоторые слоги из пройденных букв | Знает, называет. Читает букву изолированно, в слогах и словахОпределяет место звука в словеСтроит слово с опорой на схемуРазличает звуки [с] и [ш] изолированно, в слогах и словах |
| 21 | Чтение слов со слогом ши | 2 | Звуковой анализ слов со слогом ШИ. Чтение слов со слогом ШИ. Составление предложений по картинке. Чтение текста | Читает. Выкладывает слог ШИ Составляют предложения по картинке по вопросам учителя | Читает слова со слогом ШИ. Выполняет звуковой анализ слов со слогом ШИ.Составляет предложения по картинке. Читают короткий текст по слогам  |
| 22 | Звук и буква П п | 2 | Выделение из слов звука [п].Чтение слоговых таблиц.Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему | Узнает букву П. Выделяют звук [п] в начале и конце слова Подбирают слова к сюжетной картинке.  | Знает, читает букву П. Выделяет звук [п] в словах. Выполняет звуковой анализ слов с буквой П.. Дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию  |
| 23 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 4 | Чтение слоговых таблиц.Чтение слов с изученными слоговыми структурами.Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила) | Читает слоговые таблицы с пройденными буквами.Читает некоторые простые слова по слогам гласные и согласные подбирает слова к сюжетной картинке | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.Работает со звукобуквенными схемами слов.Читает простой короткий текст с опорой на иллюстрацию.Пересказывает текст по иллюстрации, опорным словам и вопросам педагога |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Звук и буква Т т | 2 | Выделение из слов звука [т]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации | Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Т. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 25 | Чтение слов с буквой т | 2 | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами.Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут) | Проговаривают пройденные буквы и слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью педагога. Подбирают слова к сюжетной картинке.Выполняют упражнения в правильном произнесении местоимений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными и новыми слоговыми структурами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно произносят и читают глаголы и местоимения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 26 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 3 | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами.Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему | Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке.Читают слова по слогам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают слоговые таблицы. Читают слова с новыми слоговыми структурами.Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 27 | Звук и буква К к | 2 | Выделение из слов звука [к]. Чтение слоговых таблиц.Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации | Знакомятся с буквой К. Выделяют звук [к] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).Дополняют предложения с опорой на иллюстрации | Знакомятся с буквой К. Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).Выделяют звук [к] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой К. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 28 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 3 | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы.Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе (утка — утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением | Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке.Читают слова по слогам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов.Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Правильно читают имена собственные.Правильно произносят и читают существительные в единственном и во множественном числе с уменьшительно-ласкательным значением (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Звук и буква З зДифференциация звуков[з] и [с]. | 3 | Выделение из слов звука [з].Чтение слоговых таблиц.Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрацииДифференциация звуков в слогах, словахЧтение имен собственных | Узнает букву З. Выделяют звук [з] в начале и конце слова. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают некоторые слогиРазличает на слух звуки[з] и [с].  | Знает, читает, пишет букву З. Выделяет звук [з] в начале, середине и конце слова Выполняет звуковой анализ слов с буквой З. Работают со схемой слова. Дифференцирует звуки [з] и [с] в слогах, словахЧитает и записывает, составляет из букв имена собственные |
| 30  | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 3 | Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.Чтение слов с изученными слоговыми структурами.Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации | Узнает, читает некоторые из изученных буквДифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя подбирает слова к сюжетной картинке.Читает некоторые слова по слогам  | Читает слоговые таблицы. Дифференцирует гласные и согласные звуки и буквы, отвечает на вопросы учителя. Читает слова с изученными слоговыми структурами.Работает со звукобуквенными схемами слов.Читает предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации |
| 31 | Звук и буква Р рДифференциация звуков [р] и [л]. | 3 | Выделение из слов звука [р].Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрацииДифференциация звуков [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла). Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения.Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Узнает букву Р. Выделяет звук [р] в начале, середине и конце словаПодбирает слова к сюжетной картинке. Читает слоги и некоторые короткие слова с организующей помощью учителя | Знает, читает, пишет с буквой Р. Выделяет звук [р] в начале, середине, конце словаВыполняет звуковой анализ слов с буквой Р. Работает со схемой слова. Читает предложения, отвечает на вопросы учителяДифференцирует звуки [р] и [л].в слогах. словах |
| 32 |  Звук и буква Й йДифференциация [и] и [й]. | 2 | Выделение из слов звука [й]. Чтение слоговых таблиц.Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрациюДифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).  | Узнает букву Й. Подбирает слова к сюжетной картинке. Читает слоговые таблицы с пройденными буквамиЧитает некоторые короткие слова с организующей помощью учителя | Знает, читает, пишет букву Й. Выделяет звук [й] в начале, середине и конце слова. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Й. Работает со схемой слова. Дифференцирует звуки [и] и [й].  |
| 33 | Звук и буква Ж жДифференциация [ж] и [ш]. | 3 | Выделение из слов звука [ж]. Чтение слоговых таблиц.Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Узнает букву Ж. Выделяют звук [ж] в начале словаПодбирает слова к сюжетной картинке. Читают некоторые слоги и слова из пройденных букв | Знает, читает, пишет букву Ж. Выделяет звук [ж] в начале и середине словаВыполняет звуковой анализ слов с буквой Ж. Работает со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрациюОтвечает на вопросы учителя по прочитанному |
| 34 | Звук и буква Б бДифференциация звуков [б] и [п]. | 2 | Выделение из слов звука [б].Чтение слоговых таблиц.Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрациюДифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Узнает букву Б. Выделяют звук [б] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоги и слова из пройденных букв | Знает, читает, пишет букву Б. Выделяют звук [б] в начале и середине слова. Выполняет звуковой анализ слов с буквой Б. Работает со схемой слова. Дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрациюДифференцируют звуки [б] и [п]. |
| 35 | Звук и буква Д дДифференциация звуков [д] и [т]. | 5 | Выделение из слов звука [д]. Чтение слоговых таблиц.Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрациюДифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик | Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.Составляют предложения по иллюстрациям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Д.Выполняют звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Работают со схемой слова.Дифференцируют звуки [д] и [т]. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВТОРОЙ КЛАСС (136 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Букварный период (54 часа) |
| 1 | Повторение пройденного | 4 | Буквы, слоги, слова. Составление слогов из букв. Чтение слов, соотнесение их с изображениями. Чтение имен собственных Чтение коротких предложений. Ответы на вопросы учителя | Узнает, читает некоторые буквы, слоги и словаУзнает, читает, пишет свое имя. Некоторые слова, усвоенные при использовании элементов глобального чтения | Знает, читает, пишет буквы. слоги и слова.Читает короткие предложения. Отвечает на вопросы учителяСоотносит прочитанное с иллюстрацией |
| 2 | Звук и буква Г гДифференциация звуков [г] и [к]. | 3 | Выделение из слов звука [г]. Чтение слоговых таблицЗвуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка).Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Узнает буквуЧитает слоги с пройденными буквами и короткие словаОпределяет место звука в начале словаОтвечает на вопросы учителя по прочитанному | Знает, читает, пишет букву Г.Определяет место буквы/звука в начале и середине словаДифференцирует звуки [г] и [к] в словахСоставляет слово по схемеЧитает и отвечает на вопросы учителя к короткому тексту |
| 3 | Буква Ь | 2 | Чтение слов с буквой Ь. Чтение слоговых таблиц.Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с буквой Ъ | Читает некоторые слова с буквой Ь. Проговаривает слоги с пройденными буквами, составляет слоги под диктовку учителя, по образцу | Читает слова с буквой Ь. Читает слоговые таблицы е проводит звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему |
| 4 | Буква ЕеБуква Я яБуква Ю ю | 5 | Выделение в словах буквы Е, буквы ЯРабота с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Выделяет в словах буквы Работает со схемой с помощью педагога. Читает слоги и короткие слова  | Выделяет в словах букву Е. Работает с буквенной схемой. Анализирует слоги и слова с опорой на схему. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию  |
| 5 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 4 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ъ, стечением согласных, Е. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов.Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читает некоторые слова Читают слова с ъ по слогам при помощи учителяПодбирают слова к картинкам. Дифференцирует гласные и согласные с помощью учителя | Читает слова с изученными слоговыми структурами. Читает слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцирует гласные и согласные, отвечает на вопросы учителя Читает предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации |
| 6 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я | 4 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.Чтение слоговых таблиц.Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читает слова с изученными слоговыми структурами при помощи учителя Соотносит слова и картинки, предметыВыполняет простые действия, читая их на табличках при помощи учителя дифференцируют слова с буквами А и Я с помощью учителя | Читает слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцирует слоги и слова с буквами А и Я.Читает предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации Дифференцируют слова с буквами А и ЯЧитает и отвечает на вопросы о тексте |
| 7 | Чтение слов с буквой Ё ёДифференциация букв Е и Ё | 3 | Чтение слов с буквой Ё.Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают по слогам слова с буквой Ё. Проговаривают пройденные буквы и слоги (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают слова с буквой Ё. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 8 | Звук и буква Ч чЧтение слогов ЧА ЧУ | 2 | Выделение из слов звука [ч]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Узнает букву Ч. Выделяет звук [ч] из слов. Подбирает слова к сюжетной картинке. Читает слоговые таблицы.Составляют предложения по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Знает, читает и пишет букву ЧВыделяет звук [ч] в словах в начале, середине и конце словаВыполняет звуковой анализ слов с буквой Ч. Работает со схемой слова. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию  |
| 9 | Звук и буква Ф фДифференциация слогов и слов с В и Ф | 3 | Выделение из слов звука [ф].Чтение слоговых таблиц.Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Узнает букву Ф. Выделяет звук [ф] в начале и конце словаПодбирает слова к сюжетной картинке  | Знает, читает, пишет Ф. Выделяют звук [ф] в начале, середине и конце слова Выполняет звуковой анализ слов с буквой Ф. Работает со схемой слова. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрациюОтвечает на вопросы учителя по прочитанному |
| 10 | Звук и буква Ц цДифференциация слогов и слов с Ц и С | 3 | Выделение из слов звука [ц].Чтение слоговых таблиц.Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Узнает букву Ц. Выделяют звук [ц] в начале и конце слова. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоги и короткие словаДополняет предложения с опорой на иллюстрацию и вопросы педагога | Знает, читает, пишет с буквой Ц. Выделяет звук [ц] из слов. Выполняет звуковой анализ слов с буквой Ц. Работает со схемой слова. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию  |
| 11 | Звук и буква Э э | 2 | Выделение из слов звука [э]. Чтение слоговых таблиц.Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Выделяют в словах букву Э. Работают со схемой слова с помощью педагога. Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выделяет в словах букву Э.Читает слоговые таблицы. Работает с буквенной схемой. Анализирует слоги и слова. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 12 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 2 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные с помощью педагога. Подбирают предложения к картинкам по вопросам педагога | Читает слова с изученными слоговыми структурами. Читает слоговые таблицы. Дифференцирует гласные и согласные. Составляет, дополняет и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 13 | Звук и буква Щ щПрактические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ | 3 | Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц.Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью педагога.Составляют предложения с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова.Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 14 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 2 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные с помощью педагога. Подбирают предложения к картинкам по вопросам педагога | Читает слова с изученными слоговыми структурами. Читает слоговые таблицы. Дифференцирует гласные и согласные. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 15 | Звук и буква Щ щПрактические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ | 4 | Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц.Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью педагога.Составляют предложения с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняет звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова.Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 2 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные с помощью педагога. Подбирают предложения к картинкам по вопросам педагога | Читает слова с изученными слоговыми структурами. Читает слоговые таблицы. Дифференцирует гласные и согласные. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 17 | Звук и буква Щ щПрактические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ | 3 | Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц.Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью педагога.Составляют предложения с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова.Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 18 | Буква Ъ. Чтение и дифференциация  | 3 | Чтение слов с Ъ. Дифференциация и чтение слов (сели — съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Узнает букву ЪЧитает некоторые слова с буквой Ъ. Читает слоги и простые словаСоставляет предложения с опорой на иллюстрации  | Читает слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Проводит звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| Послебукварный период (82 часа) |
| 19 | Зачем дети ходят в школу? | 10 | Восприятие на слух, чтение, пересказ с использованием схем и визуальных опор стихотворений, коротких рассказов о школе.  Примерная содержание: В.Голявкин «Все куда-нибудь идут», «Зачем дети ходят в школу?», «Первый урок», «Мы рисуем»,Б.Заходер стихотворение «Птичья школа», К. Ушинский «Всякой вещи свое место», Д.Лентнев «Хозяин в доме».Обобщающий урок  | Слушает тексты, стихиОтвечает на вопросы учителя по услышанномуЧитает по слогам с организующей помощью учителя | Слушает прочитанное учителемОтвечает на вопросы о значении отдельных словЧитает по слогам текстСоотносит прочитанное и изображениеУстанавливает простые причинно-следственные связиВыражает свое отношение к прочитанному, услышанному |
| 20 | Поиграем- почитаем | 12 | Восприятие на слух, чтение, выделение основной мысли текста при пошаговой помощи учителя, прочитанного педагогом.Правильное чтение трудных слов.Составление рассказа по картинкеПримерное содержание: А. Шибаев «Одна буква», А. Усачев «Слоги», Яхнин. «Если плачет кто-то рядом» Дж. Ривз «Шумный Ба-бах». Загадки. Доскажи словечки Сказка «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает».Обобщающий урок | Слушает, воспринимает на слух текстЧитает по слогам, понимая смысл прочитанногоОпределяет основную мысль при пошаговой помощи учителя | Воспринимает на слух текстОтвечает на вопросы учителя, выделяет основную мысльСоставляет пересказ с опорой на вопросы учителя |
|  21 | В гостях у сказки | 14 | Народные и авторские волшебные сказки. Восприятие на слух, чтение, выделение персонажей, их описание, поступки персонажей.Выражение отношения к персонажам сказок. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Чтение по ролям фрагмента сказки (диалога) с передачей интонацийПримерное содержание: «Лиса и волк», «Гуси и лиса», «Лиса и козел», «Мышка вышла погулять», «Волк и баран», «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка», «Заяц и черепаха», «Благодарный медведь», «Как белка и заяц друг друга не узнали», «Волк и ягненок» и др.Обобщающий урок | Воспринимает сказку на слухПри пошаговой помощи отвечает на вопросы учителяПодражая взрослому, пытается передать интонацию персонажа | Воспринимает сказку на слухОпределяет главную мысльЧитает по слогам, понимая прочитанноеУстанавливает причинно-следственные связиПередает голосом интонацию персонажаОтвечает на вопросы к текстуПри помощи учителя выражает эмоциональное отношение к поступкам персонажа, характеризует его действия |
| 22 | Ох ты зимушка-зима | 10 | Слушает, понимает, читает, отвечает на вопросы к сказу, стихотворению, загадке. Отвечает на вопросы учителя по услышанному, прочитанному. Подбирает иллюстрации к прочитанному. Составляет план стихотворения, рассказа. Пересказывает с опорой на вопросы, визуальный план.Примерное содержание: Я.Аким «Первый снег». Э. Киселева «Большой снег», Н. Калинина «Снежный колобок». И Токмакова «Живи, елочка». В.Сутеев «Про елки» Е.Самойлова «Миша и Шура» и др. Зимние загадки. Зимние песенки |  |  |
| 23 | Животные рядом с нами | 16 | Слушает текст, отвечает на вопросы учителя, называет главных героев, узнает их по описанию, выражает отношение к персонажам, выделяет главную мысль, пересказывает, отвечая на вопросы учителя.Примерное содержание: Умная собака. Стихотворения про животных. Э.Шим «Я домой пришла», «Все умеем сами». Русская народная присказка «Лошадка». Е.Чарушин «Кролики». В.Лифшиц «Баран», «Пес». Б.Житков «Храбрый утенок». М.Бородницкая «Котенок» В. Сутеев «Три котенка». К. Ушинский «Петушок с семьей». «Упрямые козлята». Обобщающий урок | Читает по слогам при помощи учителяПонимает смысл прочитанногоОтвечает на вопросы учителя по услышанномуСоотносит описание и изображение | Читает по слогам плавноОтвечает на вопросы о прочитанном тексте, главных героях, их поступкахОписывает главных героев (персонажей) с использованием визуальных опор |
| 24 | Что такое хорошо и что такое плохо! | 20 | Слушает, читает, пересказывает прочитанное по наводящим вопросам учителя. Оценивает поступки главных героев. Передает отношение к поступкам героев в речи. Примерное содержание: А.Митт «Коля заболел». Д.Летнева «Подружки рассорились». Г.Ладонщиков «Самокат». Е.Пермяк «Торопливый ножик». И. Бутмин «Трус» Б.Заходер «Петя мечтает». В.Витка «Мед в кармане». В. Сухомлинский «Вьюга». Л.Квитко «Лемеле хозяйничает» И.Туричин «Неряха» и др.Обобщающий урок | Читает по слогамПонимает смысл прочитанногоОтвечает на вопросы учителяПонимает значение некоторых слов, отражающих эмоциональные, нравственные характеристики | Читает плавно по слогамПри помощи учителя выделяет основную мысльОтвечает на вопросы о поступках главных героевВыражает свое отношение к поступкам главных героев, используя элементы нравственны сужденийПересказывает по схеме, плануПонимает некоторые причинно-следственные связи в тексте |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (136 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 | Здравствуй, школа | 14 | Выразительное чтение текстов рассказов, стихотворенийОтветы на вопросы учителя о содержании, главных персонажах и их поступках.Заучивание наизусть стихотворений, фрагментов стихотворения. Подбор иллюстрации к прочитанному текстуПримерное содержание: В. Берестов «Первое сентября», «Котенок хочет в школу». В. Драгунский «Завтра в школу» Э.Шим «Пятерки». В. Бирюков «Кто лучшим будет». В. Хомченко «Обида». А. Аксенова «Наша учительница» и другиеОбобщающий урок | Читает по слогам. Знает назначение школы, правилах, атрибутах школьной жизниНазывает приметы осени.Описывает персонажей, изображённых на иллюстрации по вопросам учителяЗаучивают наизусть часть стихотворения (если позволяют особенности речи) | Выразительно читает целыми словами с побудительной интонацией.Отвечает на вопросы по содержанию.Устанавливает причинно-следственные связи между поступками героев.Называет приметы осени. Заучивает наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 2 | Осень наступила  | 12 | Развитие навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Составление словаря. Составление рассказа по картине «Осень» Отгадывает загадки про осень. Составление загадок посредством описания явления, предметаПримерное содержание: О.Высотская «Осень» Ю. Коваль «Последний лист». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.» В. Степанов «Воробей». Е.Благинина «Улетают, улетели…» Э.Шим «Смешинка», «Ворона и синица», Л.Воронкова «За кормом для птиц». Г Ладонщинов «В октябре».Н. Сладков «Страшный невидимка». А. Плещеев «Осень наступила» и др. | Читает по слогамОтвечает на вопросы по прочитанномуЗаучивает наизусть четверостишие при использовании мнемотехникиСоотносит прочитанное и подходящий иллюстративный материалОтгадывает загадки, выбирает отгадку на иллюстрациях из нескольких, при организующей помощи учителя | Читает самостоятельно (плавно по слогам или целыми словами)Понимает смысл прочитанного, выделяет главную мысль Соотносит иллюстративный материал с текстомОтгадывает загадки, описывает предмет, явление по вопросам учителяЧитает по слогам трудные слова, затем использует их в собственной речи беглоСравнивает прочитанное с личным опытомЗадает вопросы, называет непонятные слова и выраженияЧитает простые задания, выполняет их максимально самостоятельно, участвует в обсуждении результатов выполнения |
| 3 | Учимся трудиться  | 12 | Составление предложений с использованием заданных слов, слов со стечением согласных. Выбор и использование нужной интонации при чтении. Поступки людей. Их нравственная оценка. Знает, рассказывает о пользе труда и вреде лени. Приводит примеры о значении, пользе труда. Понимает некоторые поговорки, соотносит их с подходящей ситуациейПримерное содержание: Ю.Тувим «Все для всех». Д.Габе «Работа». В. Орлов «Мои помощники». С. Васильева «Смешинка». А Потапова (фрагмент рассказа «Бабушкина наука»). Б.Заходер «Повара» М. Дружинина «Сюрприз». О. Высотская «Маргаритка». В. Хомченко «Пуговица». Г. Ладонщиков «Портниха». В.Голявкин «Как я помогал маме мыть пол» С. Баруздин «Как Алешке надоело учиться". Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | Воспринимает на слух, выборочно читает часть текстаОтвечает на вопросы учителя по прочитанному услышанномуСоставляет предложения с опорой на наглядностьДает оценку поступкам других людей, отвечая на вопросы учителя | Понимает смысл прочитанного, выделяет главную мысль, последовательно рассказывает о прочитанном с использованием визуальных опор Соотносит иллюстративный материал с текстом, выбирая из нескольких похожихПравильно понимает и верно использует в речи слова, обозначающие личностные качества человека, некоторые нравственные характеристикиИспользует в речи слова со сложной структурой Сравнивает прочитанное с личным опытом, делает обоснованные выводыЗадает вопросы, называет непонятные слова и выражения, используемые в текстеЧитает простые задания, выполняет их максимально самостоятельно, участвует в обсуждении результатов выполнения |
| 4 | Ребятам о зверятах | 11 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию педагога.Заучивание наизусть стихотворений. Деление текста на части, определение названия для каждой части текста. Пересказ прочитанного. Выделение непонятных слов, включение их в словарь. Загадки о животных. Обобщающий урокПримерное содержание: Е.Чарушин «Лисята». Н. Сладков «Лисица и ёж». Е.Тарковская «Заяц». Г. Снегирев «Белек». М.Пришвин «Ёж». В. Приходько «Пин и Гвин». Б. Житков «Галка» Н. Носов «Живая шляпа». В. Берестов «Кошкин щенок» др. | Читает по слогам часть текста при организующей помощи педагогаОтвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанногоЗаучивает наизусть часть стихотворения, используя мнемотехнику, визуальные опорыПодбирает иллюстрации к тексту рассказа, стихотворению. загадке | Выразительно читает текст, используя подходящую интонацию и смысловые (логические паузы)Описывает героев, персонажей по схеме учителяНаходит ответы на вопросы учителя в заданном фрагменте текстаПересказывает текст по плануОтвечает на вопросы о возможном развитии событийОпределяет непонятные слова, вписывает их в словарьИспользует освоенные слова из словаря в собственной речи в процессе рассказа, ответа на вопросы |
| 5 | Чудесный мир сказок | 14 | Сходства и отличия сказки и рассказа. Волшебные сказки. Отвечает на вопросы о прочитанной, прослушанной сказке. Делить сказку на части. Дает заглавие для каждой части сказки с организующей помощью учителя. Читает и разыгрывает при пошаговой помощи учителя диалоги, используя нужную интонацию. Примерное содержание: сказки. Лиса и журавль. Храбрый баран. Лиса и тетерев. Овечки и волк. Медведь и пчелы. Тигр и лиса. Лиса и куропатка. Куцый хвост. Глупый котенок. | Читает по слогам, понимая смысл прочитанногоСлушает сказку, отвечает на вопросы учителя по частям сказкиРазыгрывает фрагменты сказки при помощи фигурок, театрализацииУзнает героев сказки по описанию, описывает героя сказки по схеме при организующей помощи учителя | Знает основные признаки сказок, отличает сказки от рассказовСлушает, читает сказки, составляет план пересказа сказки (выбор названия пункта из нескольких вариантов)Разыгрывает фрагменты сказки, используя интонацию и верное логическое ударениеЗаучивает, выразительно рассказывает короткие стихотворения, фрагменты стихотворенияОтвечает на вопросы учителя, составляет сказку, используя фрагменты текста |
| 6 | Зимушка- зима | 12 | Выразительное чтение стихов, рассказов о зиме. Описание зимы по иллюстрации. Деление текста на части, заглавие частей текста, пересказ текста по частям. Установление частей прочитанного с иллюстрацией. Описание события по опорным словам. Заучивание небольших стихотворений. Обобщающий урокПримерное содержание: «Ой ты, зимушка-зима!» народная песня. В. Бианки «Заяц, Косач, медведь и дед Мороз». Л.Воронкова «Как елку наряжали». А. Потапова «Такой вот герой». С. Есенин «Зима». С. Суворова «Подарок». Э.Шим «Не стучать-все спят». Е.Чарушин «Что за зверь?». Н. Сладков «Еловая каша». В. Осеева «Подвиг» и др. | Читает по слогам, понимая смысл прочитанного рассказа, стихотворенияОписывает зиму по вопросам учителяПри помощи учителя выбирает название для фрагмента текстаПодбирает иллюстрацию к рассказу, стихотворениюЗаучивает отрывок стихотворения с использованием мнемотехники | Читает по слогам, понимая смысл прочитанного рассказа, стихотворенияОписывает зиму по иллюстрации, выражает отношение к иллюстрации,Делит текст на части, устанавливает причинно-следственные связи и причинно-следственные связи п передает их в процессе пересказа, ответа на вопросы учителяЗаучивает отрывки стихотворений о зиме, выразительно рассказывает их перед классом, в том числе с опорой на наглядностьВписывает в словарь новые слова, подбирает к ним иллюстрацию, использует в дальнейшем эти слова в собственном рассказе, ответе на вопросы учителя |
| 7 | Так нельзя, а так можно | 12 | Чтение вслух и про себя коротких текстов, отрывков рассказов. Составление предложения по картинкам. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Чтение и выполнение простых инструкций и заданий. Выполнение заданий максимально самостоятельно. Использование оценочных суждений, выражение отношения к поступкам героев. Сравнение прочитанного с личным опытом обучающихся. Обобщающий урок. Поговорки и пословицыПримерное содержание: А.Ягафарова «Снегирь и синичка». В. Хомченко «Птица-синица». Г.Ладонщиков «Дельный совет». Г.Лагадынь «Смешинка». Л.Толстой «Косточка». С. Баруздин «Бревно». А.Седугин «Как Артемка котенка спас» и др. | Читает по слогам, понимая смысл прочитанногоОтвечает на вопросы, в том числе использует иллюстрацииЧитает простые инструкции, выполняет их при организующей помощи учителяРаботает со словарем новых слов при помощи учителя | Читает текст целыми словами, используя логическое ударениеСоставление рассказ по серии картинокОтвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанногоИспользует нравственные оценочные суждения в собственной речиЧитает и выполняет инструкции к заданиямРаботает со словарем при помощи учителяПонимает значение некоторых принятых речевых оборотов, фразеологизмов, записанных в словаре и разобранных с учителем на уроке |
| 8 | Весна в окно случится | 12 | Чтение вслух и про себя коротких текстов, отрывков рассказов. Составление предложения по картинкам. Составление рассказа о весне. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Чтение и выполнение простых инструкций и заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Использование оценочных суждений, выражение эстетических, оценочных суждений. Сравнение прочитанного с личным опытом обучающихся. Весенние загадки. Поговорки и пословицы о веснеПримерное содержание: Ф. Тютчев «Зима недаром злится». В. Бирюков «Весенняя песня». Э.Шим «Сосулька» Русские народные песенки о весне, заклички С. Вербова «Мамин портрет». Г.Ладонщиков «Медвежонок проснулся». В. Бинки «Заяц на дереве». И. Белоусов «Весенняя гостья». А. Барков «Тюльпаны». Весенние загадки, пословицы | Читает по слогам текстыСоставляет предложение по картинкамРассказывает о весне по составленному с учителем плануОтвечает на вопросы учителяПонимает значение некоторых слов, обозначающих эстетические и эмоциональные характеристики | Читает вслух и про себя текстыСоставляет предложение по картинкам, серии картинокСоставляет рассказ о весне по плануОтвечает на вопросы учителя по прочитанномуИспользует в речи слова, передающие эстетические и эмоциональные характеристикиОтгадывает весенние загадки, рисует отгадкиЗнает некоторые поговорки и пословицы о весне |
| 9 | Веселые истории | 12 | Чтение вслух и про себя коротких текстов, отрывков рассказов. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Чтение и выполнение простых инструкций и заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Использование оценочных суждений, выражение эстетических, оценочных суждений. Сравнение прочитанного с личным опытом обучающихся. Рассказ по серии картинок. Работа с деформированным текстом. Обобщающий урок.Примерное содержание: Г. Остёр «Эхо». А. Шибаев «Кто кем становится» А. Усачев «Волшебный барабан» Ю. Степанов «Портрет».  М. Бородицкая «Булочная песенка» | Читает по слогам текстыСоставляет предложение по картинкамРассказывает о прочитанном по составленному с учителем плануОтвечает на вопросы учителяПонимает значение некоторых слов, обозначающие эмоции людей | Читает вслух и про себя текстыСоставляет предложение по картинкам, серии картинокСоставляет план, рассказ о прочитанном по плануИспользует названия эмоций, эмоциональных состояний в собственной речиЧитает и выполняет инструкции к заданиямРаботает со словарем при помощи учителяПонимает значение некоторых принятых речевых оборотов, фразеологизмов, записанных в словаре и разобранных с учителем на уроке |
| 10 | Родина любимая | 14 | Чтение вслух и про себя коротких текстов, отрывков рассказов, стихотворений. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Чтение и выполнение простых инструкций и заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Использование оценочных суждений, выражение эстетических, патриотических и оценочных суждений. Рассказ по серии картинок, по сюжетной картинке. Работа с деформированным текстом. Обобщающий урок.Примерное содержание: Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине» К. Ушинский «Наше Отечество» | Читает по слогам и целыми словамиОтвечает на вопросы учителяЧитает и выполняет простые инструкцииИмеет представление о том. Что такое Родина, называет населенный пункт, в котором они живетПонимает значение некоторых слов, обозначающих нравственные и эмоциональные суждения, дает оценку при помощи учителя | Составляет предложение по картинкам, серии картинокСоставляет план, рассказ о прочитанном по плануИспользует названия эмоций, эмоциональных состояний в собственной речиЧитает и выполняет инструкции к заданиямРаботает со словарем при помощи учителяПонимает значение некоторых принятых речевых оборотов, фразеологизмов, записанных в словаре и разобранных с учителем на уроке |
| 11 | Здравствуй, лето | 11 | Формирование навыка выразительного чтения. Чтение вопросов и ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Составление рассказа о лете по иллюстрации, схеме. Деление текста на части, составление плана для пересказа. Рассказ о планах на летние каникулы.Обобщающий урокПримерное содержание А. Усачев «Что такое лето?» Л. Воронкова «Что бы сказала мама?» М.Дружинина «Земляника» В. Хомченко «Куда исчез гриб?» В. Бианки «Еж-спаситель» Р.Фархали «Жарко» Э.Шим «Верное время». Летние загадки, поговорки, заклички, считалки и др. | Читает по слогам и целыми словамиОтвечает на вопросы учителяЧитает и выполняет простые инструкцииИмеет представление о лете, занятиях летомПонимает значение некоторых слов, обозначающих нравственные и эмоциональные суждения, дает оценку при помощи учителя | Читает вслух и про себя текстыСоставляет предложение по картинкам, серии картинок, фотографииСоставляет план, рассказ о прочитанном по плануИспользует названия эмоций, эмоциональных состояний в собственной речиЧитает и выполняет инструкции к заданиямРаботает со словарем при помощи учителяПонимает значение некоторых принятых речевых оборотов, фразеологизмов, записанных в словаре и разобранных с учителем на уроке |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (136 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема предмета | Кол-вочасов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 | Школьная жизнь | 10 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Составление рассказа о школе по схеме Примерное содержание:Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывки). Э.Мошковская «Жил-был учитель». М.Пляцковский «Чему учат в школе?» Е. Шварц «Первоклассница» (отрывки) Е.Ильин «Шум и Шумок» П.Коломинский «Три желания первоклассника Вити» (отрывки). В. Берестов «Читалочка». Загадки и поговорки. | Читает по слогам, определяют главную мысль.Отвечает на вопросы педагога. Участвует в работе по оценке поступков героев и событий.Составляет рассказ по вопросам учителя | Читает целыми словами вслух и про себя.Отвечает на вопросы к тексту. Выделяет главную мысль произведения. Называет главных героев, оценивают их поступки. Составляет рассказ о школе по схеме, используя личный опытОтгадывает и составляет загадкиПодбирает таблички с подходящим значением к пословицам и поговоркам |
| 2 |  Время листьям опадать | 10 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление смысловых связей между героями.Выборочное чтение по заданию педагогаЗагадки, пословицы, поговорки про осеньПримерное содержание: П. Антонов «Желтой краской кто-то…». Н. Абрамцева «Осенняя сказка». Е.Благинина «Подарки осени» А.Твардовский «Лес осенью». В.Путилина «Вишневая ветка» (отрывок). Ю.Шим «Отчего осень грустна» К. Бальмонт «Осень». Ю. Коваль «Три сойки». А. Плещеев «Скучная картина!» О. Иваненко «Спокойной ночи» (отрывок) К. Ушинский «Пчелы и мухи»Осенние загадки. Пословицы, поговорки | Читает, определяет главную мысль. Отвечает на вопросы педагога по содержанию.Определяет причинно-следственные связи в содержании текстаЧитают выборочно текст, составляет план пересказа текста при помощи учителя | Читает целыми словами вслух и про себя.Отвечает на вопросы к тексту. Составляет план прочитанного для пересказаУстанавливает смысловые связи между поступками героев и их последствиями.Использует новые слова и устоявшиеся выражения в собственной речиВыделяет главную мысль произведения.  |
| 3 | Делу время- потехе час | 9 | Выразительное чтение стихотворений, песен, считалочек и пр. с изменением ритма, интонации, использования смыслового ударения.Ответы на вопросы по содержанию.Иллюстрация произведенийЛото пословицы и поговорки (коллективная работа)Обобщающий урокПримерное содержание: песенки, стихи, считалки и пр.«Пекла кошка пирожки», «Сенокос», Л.Пантелеев «Карусели». Н. Носов «Прятки».М. Булатов. Жмурки!»Считалки, поговорки, пословицы | Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Составляют рассказ с помощью педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читает с интонацией, соответствующей характеру стихотворения.Отвечает на вопросы к тексту.Заучивает наизусть стихотворение. Составляет рассказ о любимом уроке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 4 | В мире животных | 10 | Чтение текстов. Выделение главной мысли. Пересказ прочитанного по плану. Составление плана при помощи учителя. Описание животных (внешний вид, характер)Ответы на вопросы учителя.Заучивание стихотворений.Отгадывание и составление загадок про животных. Составление тематического сборника стихов, иллюстрация его (коллективная работа)Примерное содержание:К. Ушинский «Бодливая корова». В. Бирюков «Упрямый котенок». В.Таранжин «Пушок». Е.Чарушин «Томка». Б. Житков «Охотник и собаки2. Л.Матвеева «Меня курица клюнула в нос» (отрывки) Г. Снегирев «Хитрый бурундук» А. Барков «Барсучья кладовая». А. Дорохов «Гостья». Г. Корольков «Игрушки лисят». Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел» (отрывки)Загадки о животных | Читает, определяют главную мысль произведенияОтвечает на вопросы учителя по содержанию.Описывает главного героя по схеме и при помощи учителяВыборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работеПодбирает иллюстрации к стихам, загадкам про и животных | Читает целыми словами про себя и вслух Определяет главную мысль. Отвечает на вопросы к тексту.Устанавливает причинно-следственные и временные связи между событиями произведенияСоставляет план для пересказаЧитает и выполняет некоторые задания самостоятельноУчаствует в обсуждении выполненных заданийВыборочно читают для подтверждения ответа фрагменты текстаСоставляет сборник стихов, загадок при организующей помощи учителя |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела  | 10 | Чтение произведений целыми словами, использование нужной интонации и темпа при чтении, проставление логических ударений. Определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Составление рассказа о произведении, личном опытеВыражение нравственных суждений, ответы на вопросы о том. Как можно исправить ошибку (определение вариантов поведения в проблемных ситуациях на основе произведений и собственного опыта)Примерное содержание:Г.Ладонщиков «Мишка-мастер». Е.Пермяк «Пичужкин мост». В. Хомченко «Михаськин сад». С. Баруздин «Алешка из нашего двора» (отрывки). Ю. Ермолаев «Про каникулы и полезные дела». Е.Благинина «Котенок» В.Голявкин «Птичка». Загадки о животных | Читает по слогам, определяют главную мысль при помощи учителяОтвечает на вопросы учителя по содержанию.Участвует в работе по оценке героев и событийПонимает значение используемых эмоциональных и оценочных сужденийСоставляет рассказ по вопросам учителя как о произведении, так и о собственном опыте | Читает вслух и про себя, понимая смысл прочитанногоОпределяет главную мысль.Отвечает на вопросы к тексту.Устанавливает причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.Составляет рассказ о произведении и личном опыте, Использует в речи слова, обозначающие нравственные характеристикиРассказывает о возможных способах исправления ошибки при организующей помощи учителя |
| 6 | Зима наступила  | 12 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Пересказ текста по картинному плануСоставление описания зимы. Подбор зимних загадок и пословиц.Примерное содержание: Л.Воронкова «Снег идет». А. Слащев «Снегурочка». И. Суриков «Зима» (отрывок)С. Маршак «Декабрь» (отрывок)В. Сутеев «Елка»Л.Клавдина «Вечер на Рождество»Н. Носов «На горке»Русская сказка «Лисичка-сестричка и волк», А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорилось» Г.Скребицкий «Митины друзья» В. Бирюков «Зимние шапки» и др.Зимние загадки. | Читает по слогам, определяет главную мысль. Отвечает на вопросы учителя по содержанию.Участвует в работе по оценке героев и событий. Пересказывает часть текста по картинкам при организующей помощи учителя | Читает целыми словами про себя и вслухОпределяет главную мысль. Находит ответы на вопросы в тексте при организующей помощи учителяУстанавливает причинно-следственные и временные связи в произведении Пересказывают по схеме, картинному плану произведениеИспользует глаголы и прилагательные, передающие специфику описания зимыЗагадывает загадки про зимуСоставляет загадки про зиму по иллюстрации по схеме |
| 7 |  Веселые истории  | 15 | Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Пересказ текста по картинному плануСоставление рассказа по серии картинок со скрытым смыслом Подбор зимних загадок и пословиц.Примерное содержание:Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик пылесос делали» (отрывок). Г. Остер «Одни неприятности». М.Пляцковский «Однажды утром» В. Бирюков «Почему комары кусаются? «С. Маршак «Вот такой рассеянный» (отрывок). О.Кургузов «Две лишние коробки»Считалочки  | Читает, определяет главную мысль произведенияОтвечает на вопросы учителя по содержанию.Описывает главного героя по схеме и при помощи учителяВыборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работеПодбирает иллюстрации к произведениямСоставляет план пересказа при помощи учителя | Читает целыми словами про себя и вслухОпределяет главную мысль. Находит ответы на вопросы в тексте при организующей помощи учителяУстанавливает причинно-следственные и временные связи в произведении Пересказывают по схеме, картинному плану произведениеРассказывает о событии по серии картинокИспользует в своей речи слова, описывающие эмоциональное состояние, мысли и чувства героев |
| 8 | Полюбуйся. Весна наступает! | 12 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Пересказ текста по картинному плануСоставление описания весны Подбор зимних загадок и пословиц.Примерное содержание: А. Алфёров «Март». Фролова «Восьмое марта». Е.Благинина «Забота». А. Соколовский «бабушкина вешалка». В. Бианки «Последняя льдина» И. Никитин «Полюбуйся, весна идет»Весенние загадки, поговорки и пословицы о весне. | Читает, определяет главную мысль произведенияОтвечает на вопросы учителя по содержанию.Описывает главного героя по схеме и при помощи учителяВыборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работеПодбирает иллюстрации к произведениямСоставляет план пересказа при помощи учителя | Читает целыми словами про себя и вслухОпределяет главную мысль. Находит ответы на вопросы в тексте при организующей помощи учителяУстанавливает причинно-следственные и временные связи в произведении на материале весныПересказывают по схеме, картинному плану произведениеРассказывает о событии по серии картинокИспользует в своей речи слова, описывающие эмоциональное состояние, эстетические впечатленияПодписывает иллюстрации отрывками из стихов |
| 9 |  В мире волшебных сказок | 18 | Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Отличие сказок от рассказов. Признаки волшебной сказкиОтветы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Пересказ текста по картинному плануСоставление рассказа по серии картинок. Иллюстрация сказокПодбор зимнихПримерное содержание: Сказки «Крошечка-Хаврошечка» (сокращенный вариант). Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. А. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». Ш. Перро «Подарки феи». Братья Гримм «Горшочек каши». Составление сказки с выбранными героями (коллективная работа) и пр. | Читает, определяет главную мысль произведенияОтвечает на вопросы учителя по содержанию.Описывает главного героя по схеме и при помощи учителяВыборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работеПодбирает иллюстрации к произведениямСоставляет план пересказа при помощи учителя | Читает целыми словами про себя и вслухОпределяет главную мысль. Находит ответы на вопросы в тексте при организующей помощи учителяУстанавливает причинно-следственные и временные связи в произведении Пересказывают по схеме, картинному плану произведениеРассказывает о событии по серии картинокИспользует в своей речи слова, описывающие эмоциональное состояние, мысли и чувства героевДелает выводы по сказке, приводит примеры из повседневной жизни |
| 10 | Родная земля | 15 | Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Отличие сказок от рассказов. Признаки волшебной сказкиОтветы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Пересказ текста по картинному плануСоставление рассказа по серии картинок. Иллюстрация произведений.Примерное содержание:М.Ильин «Царь-колокол». С. Васильева «Город на Неве» Д.Павлычко «Где всего прекраснее на земле»Б. Никольский «О самом главном» (отрывки)А. Усачев «Защита».Л.Кассиль «Никто не знает, но помнят все» | Читает, определяет главную мысль произведенияОтвечает на вопросы учителя по содержанию.Описывает главного героя по схеме и при помощи учителяВыборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работеПодбирает иллюстрации к произведениямСоставляет план пересказа при помощи учителя | Читает целыми словами про себя и вслухОпределяет главную мысль. Находит ответы на вопросы в тексте при организующей помощи учителяУстанавливает причинно-следственные и временные связи в произведении Пересказывают по схеме, картинному плану произведениеРассказывает о событии по серии картинокРассказывает о том, что такое РодинаИспользует в речи слова, описывающие отношение человека к родному краюРассказывает о населённом пункте, в котором родился и вырос по схеме |
| 11 | Лето пришло | 15 | Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Отличие сказок от рассказов. Признаки лета. Рассказ о летеОтветы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Пересказ текста по картинному плануСоставление рассказа по серии картинок. Иллюстрация произведений.Примерное содержание: С. Козлов «Ливень». Г.Граубин «Тучка»Н. Павлова «Хитрый одуванчик». Е.Благинина «Одуванчик» А. Дорохов «Встреча со змеей». А. Бродский «Летний снег». В.Голявкин «После зимы будет лето». Загадки о лете. Летние приметыОбобщающий урок | Читает, определяет главную мысль произведенияОтвечает на вопросы учителя по содержанию.Описывает главного героя по схеме и при помощи учителяВыборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работеПодбирает иллюстрации к произведениямСоставляет план пересказа при помощи учителяЗнает некоторые приметы лета, подбирает к ним иллюстрации при помощи учителя | Читает целыми словами про себя и вслухОпределяет главную мысль. Находит ответы на вопросы в тексте при организующей помощи учителяУстанавливает причинно-следственные и временные связи в произведении Пересказывают по схеме, картинному плану произведениеРассказывает о событии по серии картинокРассказывает о лете, прошедшем и будущем летеИспользует в речи слова, описывающие красоту родного края, о том, что такое каникулы, как дети проводят каникулыПодбирает серию иллюстраций к летним приметам. стихам |