

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности ***«Орлята России***» КГОУ КО «Калужская школа-интернат №1» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, таки в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌ На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

 Рабочая программа КГОУ КО «Калужская школа-интернат №1» адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления воспитательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Направлениявоспитания | Целевые ориентиры |
| ГражданскоеПатриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Калужского края, города Калуги), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственногосовершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи,российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы,родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видаххудожественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного длясебя и других людей образа жизни, в том числе винформационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.Бережно относящийся к физическому здоровью и душевномусостоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,соответствующие ей психофизические и поведенческиеособенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи,народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.Выражающий желание участвовать в различных видахдоступного по возрасту труда, трудовой деятельности.Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды,зависимость жизни людей от природы.Способный правильно оценивать влияние людей, в том числесобственного поведения, на состояние природы, окружающейсреды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение,неприятие действий, приносящих вред природе, особенноживым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность,инициативность, любознательность и самостоятельность впознании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Названиетрека  | Содержание учебного курса | Формыорганизациизанятий | Видыдеятельности |
| Трек«Орлёнок –Эрудит». | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяцвторой четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся дляпервоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. | Дидактические,развивающие иролевые игры,учебные диалоги,игровая программ | Познавательная, игровая,проблемно-ценностноеобщение. |
| Трек«Орлёнок –Доброволец» | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1класса осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра. | Создание«Классного кругадобра» Решениекейса «Какпоступить в даннойситуации и чтопопросить внаграду».Динамическиепаузы. | Познавательная, игровая,проблемно-ценностноеобщение. |
| Трек«Орлёнок –Мастер» | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом,что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднемклассном и школьном празднике. Во второй части знакомятся с разными профессиями. | Идея «однойбольшой командойделаем общее дело».изготовление оригами, реализацияидей по украшениюкласса/класснойёлки | Познавательная,игровая, досугово-развлекательная,художественное творчество,проблемно-ценностноеобщение. |
| Трек«Орлёнок –Спортсмен» | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период | танцевальнаязарядка; введениеобраза ЗОЖика,участие в весёлых стартах, пробаспортивных ролей детьми,прослушиваниерассказа спортсменашколы, беседа соспортсменами. | Познавательная,игровая,проблемно-ценностноеобщение,физкультурно-спортивная |
| Трек«Орлёнок –Хранительисторическойпамяти» | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций,истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моѐ дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я– хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. | Игра – путешествие,работа в парах по изучению данных в детскойэнциклопедии,просмотрпознавательноговидеоролика обисторическом икультурном богатстве своегорегиона/своейстраны, просмотрфотографий опрошлом, | Познавательная,игровая,проблемно-ценностноеобщение |
| Трек«Орлёнок –Эколог» | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализациитрека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок,проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамкахэкологического субботника и пр. | Сбор рюкзачкаэколога, экскурсия | Познавательная,игровая,проблемно-ценностноеобщение |
| 2 класс |
| Названиетрека  | Содержание учебного курса | Формыорганизациизанятий | Видыдеятельности |
| Трек«Орлёнок –Лидер» | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива, сформировать детскиемикрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это …» Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителязвучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч покругу» (мяч, имя, слово «Привет!»),«молекула», «имя хором» и др. | Игра-испытание.Динамическиепаузы.Практикум «Пробуюсебя в роли лидера».Работа по ЧТПВеревочный курс«Лидер» | Познавательная,игровая, досугово-развлекательная,проблемно-ценностноеобщение |
| Трек«Орлёнок –Эрудит» | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад,интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, чтонеобходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе | Командные иинтеллектуальныеигры, «Кейсинтеллектуальных,игра «Всезнайки»Создание «конверта-копилки «Эрудит»,игра «Хочу всёзнать» | Познавательная,игровая |
| Трек«Орлёнок –Мастер» | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферахдеятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во времяпервой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства случшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Создание идеи своегодела. Тренинг «Мымастера».Экскурсия/ мастер-класс.  | Познавательная,игровая, досугово-развлекательная,художественноетворчество,проблемно-ценностноеобщение |
| Трек«Орлёнок –Доброволец» | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглыйгод. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания,удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года | Беседа.Динамические пауз | Познавательная,проблемноценностноеобщение |
| Трек«Орлёнок –Спортсмен» | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активностьдетей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, чтоактуально в зимний период | Беседа.Игра «Победа надВеликимНехочухой».Динамические паузы.Работа с чек-листом,Игра с элементамиТРИЗ, мини-соревнования. КТД«Плакатболельщика». Игра-обсуждение«Копилкаболельщика». | Познавательная,игровая, проблемноценностноеобщение. |
| Трек«Орлёнок –Эколог» | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализациитрека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможностьиспользования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамкахэкологического субботника | Сбор рюкзакаэколога, игровыеупражнения, игра«Экологическаяромашка»,Дидактическая игра«Орлёнок»: что вмусорном ведре?Экскурсия/интеллектуальная игра | Познавательная,игровая, проблемноценностноеобщение |
| Трек«Орлёнок –Хранительисторическойпамяти» | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходитценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны  | Экскурсия, беседа,исследованиеисторическихальбомов | Познавательная,игровая, проблемноценностноеобщение. |
| 3-4 классы |
| Названиетрека  | Содержание учебного курса | Формыорганизациизанятий | Видыдеятельности |
| Трек«Орлёнок –Лидер» | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трекадети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года,сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений. | Игра накомандообразование. Беседа. Тренинг навыявления лидера в команде. | Познавательная,игровая, досугово-развлекательная,проблемно-ценностноеобщение |
| Трек«Орлёнок –Эрудит» | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека –конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяцвторой четверти, которая отличается высоким содержанием различныхинтеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этотпериод дети знакомятся с разными способами получения информации,что необходимо для их успешной деятельности, в том числепознавательной. Именно в этот период учебного года у детейотмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе. | Игра «Лото».Интеллектуальнаяигра«Вопрос от эрудита».Игра«Интеллектуальныйкроссворд» Игра«Эврика». | Познавательная,игровая |
| Трек«Орлёнок –Мастер» | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом,что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены надва временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трекаопределена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Мастер классы.КТД «Россиямастеровая». Игра по станциям«Город мастеров».Тренинг «Мымастера» | Познавательная,игровая, досугово-развлекательная,художественноетворчество,проблемно-ценностноеобщение. |
| Трек«Орлёнок –Доброволец» | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычнойжизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года. | Решение кейса«Как поступить вданной ситуации и что попросить в награду». КТД«Создай людямхорошеенастроение». Мини-тренинг. | Познавательная,проблемноценностноеобщение |
| Трек«Орлёнок –Спортсмен» | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённаяусталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей,что актуально в зимний период. | КТД«Зарядка». КТД«Плакатболельщика». Игра-обсуждение«Копилкаболельщика». | Познавательная,игровая, проблемноценностноеобщение. |
| Трек«Орлёнок –Эколог» | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализациитрека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок,проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамкахэкологического субботника. | КТД«Экологическаятропа».КТД«Знаю, умею,действую». | Познавательная,игровая, проблемноценностноеобщение |
| Трек«Орлёнок –Хранительисторическойпамяти» | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическимзавершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себелично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, черезпонимания фразы «Я и моё дело важны для Родины». | КТД «Альбомпамяти». Поделка«Традиции России».Кодекс«Орленка-хранителя». | Познавательная,игровая,художественноетворчество,проблемноценностноеобщение. |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные,

личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные результаты**:

Гражданско-патриотическое воспитание:

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской

идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и

родного края;

– уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о

человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота

своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

– понимание связи человека с окружающим миром;

– бережное отношение к среде обитания;

– проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

– признание индивидуальности каждого человека;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

физического иморального вреда другим людям;

– выполнение нравственно-этических норм поведения и правил

межличностныхотношений.

Эстетическое воспитание:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других

народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других

людей) образажизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное

потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным

профессиям.

Экологическое воспитание:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность,

любознательность исамостоятельность в познании.

– проявление желания обогащать свои знания, способность к

поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Универсальные учебные познавательные действия:

– способность к демонстрации своих знаний и умений из личного

жизненного опыта;

– способность к применению своих знаний и умений, способность

выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила

поведения;

– умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение,

сопоставление,классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую

информацию (подруководством педагога);

– умение понимать нравственные ценности общества: добро,

человеколюбие,благотворительность (под руководством педагога);

– умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для

зарядки;

– понимать, что информация может быть представлена в разной форме –

книга, фото,видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

– умение проявлять готовность выступить в роли организатора,

инициатора,руководителя, исполнителя;

– умение сравнивать свои качества с качествами лидера,

комментировать процессрешения поставленных задач, проявлять этику общения;

– участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в

ходе поискаответа;

– умение высказывать свою точку зрения, договариваться с

одноклассниками, работаяв группе;

– умение высказывать и отстаивать свое мнение;

– умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ

высказывание в соответствии с поставленной задачей или

вопросом;

– корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение;

– умение работать в группе, общаться со сверстниками на

принципах взаимоуважения и помощи;

– признание возможности существования различных точек зрения и

права каждогоиметь свою;

– умение высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ

обосновывать, приводяаргументы;

– умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно,

корректно поотношению к окружающим;

– умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе

совместнойдеятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

– умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности

способствовать проявлению самостоятельности, инициативности,

организованности;

– умение планировать этапы предстоящей работы, определять

последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность

изменять себя;

– умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск

средств еѐ достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного

обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои

возможности;

– формирование умения применять свои знания в практической

деятельности.

**Предметные результаты:**

*1 класс*

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных

нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости

дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им

следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;

представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание

главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность,

увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга,

журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера

совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения

предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности

комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

*2 класс*

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие

первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего

и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит»,

синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения

мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова

«мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических

операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять

элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и

волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм;

осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать

ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить

примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать

правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и

природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных

текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для

выражения мыслей и чувств.

*3-4 классы*

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе,

качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения;

формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о

разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и

волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые

волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для

других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление

здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;

усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения

правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”,

«хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и

традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства

гордости за достижения малой Родины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые)** **образовательные ресурсы** |
|  | Старт программы | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/H> [Qghg12WMehcrg](https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg)<https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A> <https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw> |
|  | Орлёнок – Лидер«Лидер – это …»«С командой действую!»«Как становятся лидерами?»«Как становятся лидерами?» | 4 ч | <https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g><https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ> |
|  | Орлёнок – Эрудит«Кто такой эрудит?»«Всезнайка»«Встреча с интересным эрудитом – книгой»«Подведём итоги». | 4 ч | <https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog> <https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw><https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ><https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA> |
|  | Орлёнок – Мастер«Мастер – это …»«Мастерская Деда Мороза…»«Класс мастеров»«Классная елка!» «Новогоднее настроение» | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q><https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA> |
|  | Орлёнок – Доброволец«От слова к делу»«Спешить на помощь безвозмездно!»«Совместное родительское собрание «Наша забота!»«Доброволец - это доброе сердце» «Подведём итоги» | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg> <https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ> |
|  | Орлёнок – Спортсмен«Утро начнем с зарядки!»«Сто затей для всех друзей»«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»«Азбука здоровья» | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ><https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ> |
|  | Орлёнок – Эколог«ЭКОЛОГиЯ »«Каким должен быть настоящий эколог?»«В гости к природе»«Мы друзья природе» | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ> <https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw> |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»«История школы – моя история»«Поход в музей»«Историческое чаепитие» | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>[**http://www.multirussia.ru/index.php?id=34**](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34)<https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg> |
|  | Подведение итогов | 2 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | **Итого:**  | **34ч** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Электронные(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
|  | Старт программы | 3 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg><https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA> <https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
|  | Орлёнок – Лидер«Лидер – это …» «Мы дружный класс!»«Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?»«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»«КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет» | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw><https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ> |
|  | Орлёнок – Эрудит«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»«Развиваемся я, играя!» «Воображари УМ»«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итогитрека «На старте новых открытий | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities[https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit)[shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit) |
|  | Орлёнок – МастерМастерами славится Россия» «От идеи – к делу»«Город Мастеров» «В гости к мастерам»КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!»«Путь в мастерство» – подводим итоги | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/? ysclid=llokep8qay493518882 |
|  | Орлёнок – Доброволец«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»«Добровольцем будь всегда!»«Портрет добровольца» | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q>[https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-](https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti) [drugomu/korobka-hrabrosti](https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti) |
|  | Орлёнок – Спортсмен«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»«Должен быть режим у дня»«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «Урекордов наши имена»«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья» | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>[https://disk.yandex.ru/i/-](https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A) [5WnFzicng7-3A](https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A)<https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A> |
|  | Орлёнок – Эколог«ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?» «Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящимэкологом» | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ> |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памятиОрлёнок– Хранитель исторической памяти»«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»«Расскажи мне о России»«Расскажи мне о России» | 4 ч  | <https://orlyatarussia.ru/library/29><http://www.multirussia.ru/> |
|  | Подведение итогов | 3 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | **Итого:**  | **34ч** |  |

**3-4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Электронные(цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | Старт программы | 1 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg><https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA> <https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
|  | *Орлёнок – Лидер*«Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер»  КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеетвести за собой»  «Мы дружный класс!» | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg> |
|  | *Орлёнок – Эрудит*«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»«Эрудит – это широкий кругозор»КТД «Играй, учись и узнавай»Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q><https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig> |
|  | *Орлёнок – Мастер*«Россия мастеровая»  «Город Мастеров» «В гости к мастерам»  КТД «Мастер своего дела» | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | *Орлёнок – Доброволец*«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»  КТД «Подари улыбкумиру!»  «Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца» | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw><https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw> |
|  | *Орлёнок – Спортсмен*«Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»  Сто затей для всех друзей»КТД «Спортивное» Спортивная игра «Азбука здоровья»«Книга рекордов» | 5 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng><https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw> |
|  | *Орлёнок – Эколог*«ЭКОЛОГиЯ » «Страна экологии» «Мой след на планете»КТД «Знаю, умею, действую»  Экологический квест «Ключи природы»  Игра по станциям «Путешествие в природу» | 5 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA> |
|  | *Орлёнок – Хранитель исторической памяти*«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя» «Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе» КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России» « Мы – хранители» | 5ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>[**http://www.multirussia.ru/index.php?id=34**](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34) |
|  | Подведение итогов | 2 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | **Итого:**  | **34 ч** |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА.

Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии

посвящения в Орлята России https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-

rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/

2. Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты

игровых занятий) https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-

programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/

3. Учебно-методический комплект для 1

класса https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/

4. Учебно-методический комплект для 2 класса https://orlyatarussia.ru/library/test/

5. Учебно-методический комплект для 3 класса https://orlyatarussia.ru/library/test2/

6. Построение курса внеурочной деятельности 4

класса https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-

klassa-/

7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов

https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»

https://orlyatarussia.ru/

Электронная библиотека сайта «Орлята России»

https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель