

**Рабочая программа воспитания**

**ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1 для обучающихся с ОВЗ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 1.2.Направления воспитания
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 3.1. Кадровое обеспечение . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .
3.2. Нормативно-методическое обеспечение . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися
с особыми образовательными потребностями . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .
3.4. Система поощрения социальной успешности
и проявлений активной жизненной позиции обучающихся . . . . . . . . . .
3.5. Анализ воспитательного процесса . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .
 Календарный план воспитательной работы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания Государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Калужская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1) разработана в соответствии со следующими нормативными документами (далее – Программа)**:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;

- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской федерации"

* Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ".

- Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г.

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г.

№ 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г.

№ 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;

- «Федеральная рабочая программа воспитания», Методическое письмо о приведении в соответствие федеральных программ воспитания от 7 августа 2023 г. № АБ-3287/06;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав **ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1»;**

- Конвенцией о правах ребёнка(1989г.).

 Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса уровней основного начального и основного общего образования.

 Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы-интерната №1, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной гражданской идентичности обучающихся.
 Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
 При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1**»:**  организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения в социальный мир обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2(ЗПР); (РАС вариант 8.3); (обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями по варианту 2). Содержание деятельности направлено на повышения уровня социальной компетентности учащихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации учащихся и модели информационно-коммуникационной деятельности для успешной реализации жизненной стратегии учащихся. Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого учащегося.

 РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в **ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1»**

определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм

и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-

нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе

определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных)

норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской

Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цели и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.**

 Цели воспитания обучающихся с ОВЗ: создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО, ООО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО, ООО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

**1.2. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО, ООО обучающихся с ОВЗ:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального, общего образования установлены в [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

**2.1. Уклад ГКОУ КО «Калужская школа-интернат№1»**

 УкладГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1» задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Такой уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Контингент обучающихся – это дети с особыми образовательными потребностями – ЗПР, РАС, УО.

Школа-интернат имеет очень большую и интересную историю. Это одна из старейших школ города Калуги. Историческая справка и место расположения школы-интерната находятся на официальном сайте ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1». Калужская школа-интернат №1 находится в непосредственно близости с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры г. Калуги: Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Калужской области «Областной центр дополнительного образования детей имени Ю.А.Гагарина»; Калужским областным центром туризма, краеведения и экскурсий; Калужским музеем изобразительных искусств; Детско-подростковым клубом «Мечтатель»; [Калужским областным краеведческим музеем; Калужским домом-музеем «Дом мастеров»; Визит-центром «Угра»; Областным молодежным центром.](http://kokm.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank)

 Данная специфика расположения ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1» учитывается при составлении программы воспитания. С этой целью активно развивается социальное партнерство с данными и другими учреждениями города Калуги.

 На протяжении нескольких лет со школой-интернатом сотрудничают волонтеры. Межрегиональная Общественная Организация Волонтеров «Клуб волонтеров» г. Москвы (директор Манакова Дарья), Инициативная группа «Спартаковцы» (возглавляет Стременовский Антон). Он же является организатором и директором турнира по мини-футболу «Игра твоей мечты». Объединение болельщиков московского «Спартака», «Красно-Белая Калуга» (председатель Дороночкин Ян) поддерживают тесный контакт с обучающимися Калужской школы-интерната №1.

 Ежегодно проходят встречи наших учащихся с волонтерами на базе школы-интерната №1 и спортивных центров г. Калуги. Волонтеры проводят с ребятами товарищеские турниры по футболу, интересные мастер-классы, которые подбираются в соответствии с возможностями учащихся. Волонтеры полностью обеспечивают материалами всех участников мастер-классов и делают с ребятами интересные поделки (варили мыло, учились делать вафли, салаты, маникюр и многое другое). Занятия проходят в теплой, дружеской атмосфера. Ребята всегда с нетерпением ждут этих встреч, которые дарят всем праздничное настроение.

 Также волонтерские организации оказывают безвозмездную помощь в приобретении футбольной формы для команды, волейбольных, футбольных мячей, канцелярских принадлежностей для детей.

 Процесс воспитания в ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе-интернате;

- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

 Значимые для воспитания обучающихся школы-интерната проекты и программы:

- участие обучающихся начальной школы в Федеральной Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «[Орлята России»](https://орлятароссии.рф).  Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Все обучающиеся начальных классов и педагоги реализовали себя в различных треках программы.

 -Проект «Школьный театр «Сказка».

- Проект «Школьный медицентр».

- Проект «Школьный спортивный клуб».

- Проект «Туристическое краеведение».

- Проект «Я патриот».

Основу воспитательной системы школы-интерната составляют наиболее значимые традиционные дела: - Работа отрядов по направлениям - «ЮИД», Спортклуб «Олимпионики», Туристическое краеведение», «Путешествие в мир профессий», «Тропинка в профессию», «Экологи», Патриоты», «Творчество без границ», «Юные книголюбы», «Искусствоведы». – Акции и праздники, посвященные Государственным датам РФ, Дням воинской славы РФ, значимым датам страны. Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники. -Праздник «День знаний», праздник «Последнего звонка» - Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «День толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя правовых знаний», «Неделя здоровья «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел». Дни музыки, театра, кино, музеев. – КТД «Новогодний калейдоскоп», «Зимний сад», «День учителя», «Домик для птиц». - Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимпионики». --Участие в Федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее». – -Участие в региональных конкурсах «Малые Дельфийские игры», «Мы вместе!», областных выставках-конкурсах прикладного и технического творчества воспитанников государственных образовательных учреждений.

 В ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. Важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

**2.2. Виды и формы воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.
 Модуль «Урочная деятельность».
Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
-установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

 способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб
учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
активизации их познавательной деятельности;
-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы
поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно
Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,
проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих
текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
интеллектуальных игр, викторин , тестирование, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Игра-состязание дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
-организация шефства хорошо обучающихся учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в
рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,
оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,
оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления
перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

 Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых
общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными
эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,
которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести
социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития
социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых
делах;
− поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов,
самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам
определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной
лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных
социально значимых традиций;
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе
осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:
− патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
− духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
− интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской
направленности;
− экологической, природоохранной направленности;
− художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
− туристско-краеведческой направленности;
− оздоровительной и спортивной направленности.
Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной
деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование
соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для
конструктивного и ответственного поведения в обществе.
Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.
«Основы финансовой грамотности»
Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие
эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей,

 чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм
взаимодействия с природой, работы театральных кружков, музыкальных
мероприятий, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов,курсы внеурочной деятельности: «Палитра», «ИЗО», «Семь ноток», «Созвучие», театр-студия «Сказка».
Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности
«Наш школьный музей», «Туристическое краеведение» направлены на
воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на
развитие самостоятельности и ответственности школьников.
Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям
привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития,
формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают
ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных
привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее
проявлениях. В школе действует ШСК «Олимпионики», работают кружки: «Вираж»,
 «Баскетбол», «Футбол», «Подвижные игры». Трудовая деятельность. «Творческая мастерская», «Творчество без границ» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Внешкольные мероприятия
Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий
предусматривает:
− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,
организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам,
модулям ( фестивали, творческие конкурсы);
 − литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,
 и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов,флоры и фауны и др.);
− выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих
дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

 характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным
отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

Модуль «Классное руководство»
Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует
работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему
класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями
учащихся или их законными представителями.
Главное предназначение педагога - изучение особенностей
развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления
ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека,
способного достойно занять своё место в жизни.
Важное место в работе классного руководителя занимает организация
интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с
учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них
детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность
самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные
отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим
образцы поведения в обществе.
Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие
дела, акции, события, проекты, занятия:
- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя),
посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в
городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию
эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения,
предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на
устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные
вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;
здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в
социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
Немаловажное значение имеет:
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника»,
ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, учителей ;

 • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных
ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел
на уровне общешкольных советов дела.
На индивидуальном уровне:
• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в
одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,
ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных
за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении
навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и
анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими
школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с
ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы
стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем
ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей
работы.

 Модуль «Внешкольные мероприятия»
Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий
реализуются через:
− общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с
социальными партнёрами общеобразовательной организации;
− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,
организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации
учебным предметам, курсам, модулям;
− экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк,
на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том
числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с
привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в
процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся
доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу,
атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Подготовка обучающихся к различным Всероссийским, региональным, городским конкурсам детского творчества.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы
работы с предметно-эстетической средой школы как:

 − оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в
общеобразовательную организацию государственной символикой Российской
Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг,
герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды
тысячелетней истории, исторической символики региона;
− организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного
флага Российской Федерации;
− размещение карт России, регионов, муниципальных образований
(современных и исторических, точных и стилизованных, географических,
природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе
материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых
культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,
гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся
государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства,
искусства, военных, героев и защитников Отечества;
− изготовление, размещение, обновление художественных изображений
(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)
природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта,
духовной культуры народов России);
− организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового
пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической
воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные
сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
− разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном
процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной
организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского
почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы,
памятников, памятных досок;
− оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл
первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме
новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-
нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления
педагогов и обучающихся и т. п.;
− разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации
(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как
повседневно, так и в торжественные моменты;
− подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих
работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их
способности, знакомящих с работами друг друга;
− поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в
общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон,
озеленение территории при общеобразовательной организации;
− разработку, оформление, поддержание и использование игровых
пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
− создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного

 книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для
общего использования свои книги, брать для чтения другие;
− деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с
обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных
аудиторий, пришкольной территории;
− разработку и оформление пространств проведения значимых событий,
праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный
дизайн);
− разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),
акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,
правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных
вопросах профилактики и безопасности.
Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для
обучающихся с особыми образовательными потребностями
 Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)
Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при
соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:
− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в
соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий
в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной
работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные
праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на
развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.
Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной»
модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже
недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-
нравственного развития обучающихся.
Этому способствует:
− участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных
уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей
тематической направленности;
− проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,
внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
− проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические,
родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-
партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни
школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами
города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных
по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального
раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет
проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои

 силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый
результат.
Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ДДТ традиционной
формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные
мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах,
творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и
реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами
благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.
направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование
окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность».
 Данные официальной статистики и результаты специальных
научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков
стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и
более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся
экологической обстановке в России, возможности распространения среди
подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более
широкими.
Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в
обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной
безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и
приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. С обучающимися проводится информация квалифицированных специалистов по интересующим их
вопросам.
 Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и
безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения
первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает
несколько направлений:
- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация
просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками
образовательного процесса.
-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике
правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление
систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».
На внешнем уровне:
- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики,
проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов,
лечебных учреждений;
- участие в соревнованиях по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», «Безопасная дорога». На школьном уровне:
 - работа с призывной комиссией - сбор обучающихся (юноши 9 классов) для
прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день
гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о
россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной
безопасности (комплекс мероприятий);
 На индивидуальном уровне:
- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным
привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи
младшим школьникам.

Модуль «Детские общественные объединения».
Действующие на базе школы детские общественные объединения – это
добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по
инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности
интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного
объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 №
82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском
общественном объединении осуществляется через:
• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном
объединении демократических процедур (выборы руководящих органов
объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность

 получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на
помощь другим людям, своей школе-интернату, обществу в целом; развить в себе такие
качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и
слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая
обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной
сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий
для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных
учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе-интернату
территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками,
благоустройство клумб) и др.;
• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею
популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в
него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
Действующее на базе школы детского общественного объединения - это
добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по
инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для
реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его
правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об
общественных объединениях (ст. 5).
 Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-
юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение
первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная
организация. Её деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Обучающиеся школы-интерната № приняли решение об участии в проектах «Движения первых»
Обучающиеся получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения
отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают
осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.
Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа
«Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной
активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания
граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети,
но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и
сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют
задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за
одного».
Обучающиеся школы-интерната №1 принимают участие в треках, мероприятиях и Всероссийских акциях программы «Орлята России.
«Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя,
День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции
РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День

 космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День
Победы, День защиты детей.

 Модуль «Школьные медиа»
Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными
школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео
информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование
навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации
учащихся.
Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных
видов и форм деятельности:
• библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной
культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной
самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы:
традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг,
тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры,
библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами
игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-
информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-
путешествие.
• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа
информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая
видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей,
конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
• разновозрастный редакционный совет старшеклассников и
консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через
школьную газету и соц. сети) наиболее интересных моментов жизни школы,
популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности
органов ученического самоуправления;
• Школьный Медиацентр - разновозрастное сообщество
школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и
соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности
образовательной организации в информационном пространстве, привлечения
внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей
школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми,
учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы
вопросы.

 «Экскурсии, походы»
Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить
новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,
научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт
социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На
экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у
школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических
наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,
имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих
видов и форм деятельности:
-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных
классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк»,
«Приметы весны» и т.п.);
- экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
Общие требования к условиям реализации Программы.
Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.
Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:
- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в
том числе современное материально-техническое обеспечение, методические
материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического
коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам
воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых
реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных
и пр.)

3.1. **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В школе-интернате создано методическое объединение классных руководителей, воспитателей которое помогает педагогам разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам

духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в

реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших

на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в

том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим

и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения

обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам

воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений

представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по

духовно-нравственному воспитани

# **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

 Подготовка приказов и локальных актов школы-интерната №1 по внедрению рабочей

программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих

«методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-

воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с

приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования

НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации

новых направлений программ воспитания.

 **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением создаются особые условия воспитания.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся.

# **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

 Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

 Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями и воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся.

 Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

#

 .

.