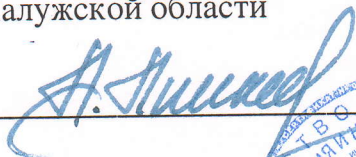


Согласовано

Министр образования и науки  
Калужской области

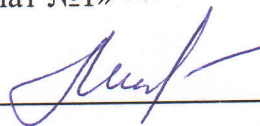


ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1»  
Протокол № 4 от «02» 12 2024г.

Утверждаю

Директор ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1»



Т.И. Лисёнкова

Приказ «03» 12 2024 г. № 82/01-10



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Калужской области «Калужская общеобразовательная школа-интернат  
№1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
на 2025-2028 годы

## Оглавление

Паспорт Программы развития.....	3
1. Информационная справка.....	6
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	9
2.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов .....	9
2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы .....	10
2.2.1 Интерпретация результатов самодиагностики.....	10
2.2.2 Результаты проблемно ориентированного анализа .....	12
3. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения, цели и задачи Программы развития.....	15
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	17
5. Количественные и качественные показатели (индикаторы) реализации Программы развития.....	18
6. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития .....	20
7. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития.....	22
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	23

## Паспорт Программы развития

<p><b>Полное наименование (по Уставу)</b></p>	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области "Калужская общеобразовательная школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>Федеральный Закон №124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;</li> <li>- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-фз (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ);</li> <li>- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".</li> <li>- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115» от 11.02.2022 г. № 69</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598).</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"</li> <li>- Федеральный Закон № 121_ФЗ от 24.11.2005 (в ред. от 23.03.2013г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по</li> </ul>

	<p>стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности".</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> </ul> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1».</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Цель</b></p>	<p>Развитие образовательно-воспитательного пространства школы-интерната посредством реализации модели «Школа Минпросвещения России», обеспечивающего доступность оптимальных условий для повышения качества образования по всем магистральным направлениям, личностного развития и успешной социализации для детей с ОВЗ, с учетом психофизических особенностей обучающихся разных нозологических групп.</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях, через квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка.</li> <li>• Формирование эффективной образовательной среды через методическую подготовку педагогов, систему работы с разными категориями обучающихся с ОВЗ и обновление материально-технической базы школы.</li> <li>• Создание вариативной системы условий для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни трудовой деятельности и интеграции в общество в соответствии с быстро меняющимися условиями социальной среды.</li> <li>• Установление и расширение социальных образовательных контактов с другими учреждениями, как способа формирования эффективного воспитывающего пространства, получения информации, обмена и распространения опыта, кооперирования ресурсов и возможностей для качественного осуществления образования, социализации адаптации и интеграции воспитанников.</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><i>1. Сформирована эффективная образовательная среда через методическую подготовку педагогов, систему работы с разными категориями обучающихся с ОВЗ и обновление материально-технической базы школы за счет достижения следующих результатов:</i></p> <p>1.1. Повышена квалификация педагогов, выстроена система их профессионального развития, нацеленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ всеми обучающимися.</p> <p>1.2. Организована и функционирует разнонаправленная системы образования, которая позволяет выпускнику школы-интерната адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям окружающей жизни, и стать полноценным членом социального общества.</p> <p>1.3. Создана доступная среда и обеспечено оснащение специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью для раскрытия талантов и возможностей каждого ребенка.</p> <p><i>2. Сформировано эффективное воспитывающее пространство за счет расширения образовательных возможностей для всех категорий обучающихся с ОВЗ через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования за счет достижения следующих результатов:</i></p> <p>2.1. Создана и внедрена система мер по реализации образовательной и воспитательной программы в сетевой форме.</p> <p>2.2. Расширен спектр дополнительных образовательных программ разной направленности, в том числе направленных на профориентацию.</p>
<p><b>Направления Программы развития</b></p>	<p>Программа развития направлена на обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных основных образовательных программ, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся разных нозологических групп;</li> <li>• Формирования критериальной оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательного учреждения;</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, формирование культуры ЗОЖ</li> <li>• Психолого-педагогическая и социальная поддержка обучающихся, их родителей (законных представителей)</li> <li>• Создание условий для инновационной деятельности школы-интерната</li> <li>• Совершенствование системы самообразования и повышения квалификации педагогических кадров.</li> <li>• Демократизация образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик и технологий обучения и воспитания, использования различных форм образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Успешная социализация и интеграция в обществе детей с ОВЗ, подготовка к будущей трудовой деятельности и семейной жизни.</li> <li>● Обеспечение на современном уровне методического оснащения образовательного процесса.</li> <li>● Обновление материально–технической базы учреждения</li> <li>● Развитие воспитательной системы, направленной на формирование духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, патриотизма, доброжелательности, эстетического восприятия окружающего мира.</li> <li>● Совершенствование внеурочной и досуговой деятельности с учетом интересов, желаний и особых образовательных потребностей каждого ребенка для успешной творческой самореализации воспитанников.</li> </ul>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Административная команда ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1» и рабочая группа членов методического совета.
<b>Период реализации</b>	2025 – 2028 годы Программа рассчитана на 3 года
<b>Сроки и этапы реализации Программы развития</b>	<p><b>1-й этап – подготовительный (2025- 2026 гг.)</b></p> <p><i>Основное содержание:</i> Аналитико-диагностическая деятельность. Самоопределение субъектов образовательного процесса к запускаемым целенаправленным изменениям жизнедеятельности школы- интерната.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение стратегических направлений развития образовательного учреждения по результатам самодиагностики</li> <li>– анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (посредством размещения информации на официальном сайте школы-интерната, информационных стендах, проведения родительских собраний);</li> <li>– подготовка локальных актов, регламентирующих введение и реализацию Программы развития;</li> <li>– разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</li> <li>– определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul> <p><i>Результат:</i> разработанные планы и проекты по реализации Программы.</p>

	<p><b>2-й этап – практический (2026-2027 гг.)</b></p> <p><i>Основное содержание:</i> внедрение новых моделей осуществления учебно-воспитательного процесса и накопление инновационных образцов педагогической, методической, управленческой практик, обеспечивающей реализацию Программы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>– корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью;</li> <li>– совершенствование механизмов реализации программы развития;</li> </ul> <p>Корректировка и дальнейшее совершенствование методов и приемов процесса реализации Программы.</p> <p><i>Результат:</i> достижение школой-интернатом более высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</p>
	<p><b>3-й этап – обобщающий (2027- 2028 гг.)</b></p> <p><i>Основное содержание:</i> мониторинг результатов работы по внедрению Программы</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>– соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>– определение перспектив и путей дальнейшего развития;</li> <li>– распространение положительного опыта.</li> </ul> <p><i>Результат:</i> наличие отлаженной системы эффективного функционирования школы-интерната, актуальной в контексте модернизации Российского образования.</p>
<p><b>Целевые показатели (индикаторы) программы</b></p>	<p><i>1. Формирование эффективной образовательной среды через методическую подготовку педагогов, систему работы с разными категориями обучающихся с ОВЗ и обновление материально-технической базы школы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Качество знаний и уровень обученности обучающихся по уровням в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ</li> <li>– Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании</li> <li>– Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией</li> <li>– Доля педагогов, имеющих публикации из опыта работы</li> <li>– Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессиональной направленности</li> <li>– Степень удовлетворенности доступной средой и оснащением ТСО всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с инвалидностью.</li> </ul>

	<p>2. <i>Формирование эффективного воспитывающего пространства за счет расширения образовательных возможностей для всех категорий обучающихся с ОВЗ через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество заключенных договоров с социальными партнерами</li> <li>– Количество обучающихся, охваченных обучением по образовательной программе в сетевой форме</li> <li>– Реализуемые программы/ курсы внеурочной деятельности</li> <li>– Реализуемые программы/ курсы дополнительного образования</li> <li>– Действующий школьный спортивный клуб</li> <li>– Охват обучающихся в детских общественных объединениях</li> <li>– Количество реализованных дополнительных программ, направленных на профориентацию</li> </ul>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средств регионального бюджета,</li> <li>- привлечения средств спонсорской поддержки.</li> </ul>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постоянный контроль выполнения Программы осуществляется администрацией и методическим советом школы-интерната с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</li> <li>- Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> <li>- Результаты контроля публикуются ежегодно в Отчете по результатам самообследования на сайте школы.</li> </ul>



## Информационная справка

<p><b>Основные сведения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области "Калужская общеобразовательная школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)</li> <li>2. Дата создания 1956 год.</li> <li>3. ИНН 4026008347</li> <li>4. Информацию об учредителе: Министерство образования и науки Калужской области.</li> <li>5. Сведения о лицензии: Регистрационный № 55, дата выдачи 20.02.2016г., срок действия – бессрочно</li> <li>6. Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный № 25, дата выдачи 24.02.2016г., срок действия – 11.03.2027г.</li> <li>7. Адрес: 248000, г. Калуга, ул. Кутузова, д.18</li> <li>8. Контакты: +7(4842) 79-59-96, +7(4842) 56-23-68</li> <li>9. Адрес электронной почты <a href="mailto:gkou_2@adm.kaluga.ru">gkou_2@adm.kaluga.ru</a>, <a href="mailto:shckolainternat@yandex.ru">shckolainternat@yandex.ru</a></li> <li>10. Адрес официального сайта <a href="https://sh-int1-kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-int1-kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>	
<p><b>Сведения об обучающихся</b></p>	<p>Количество обучающихся в образовательной организации (из них инвалидов):</p> <p><u>Из них:</u></p> <p>Начальная школа (ЗПР)</p> <p>Начальная школа (РАС)</p> <p>Начальная школа (УО)</p> <p>Основная школа (ЗПР)</p> <p>Основная школа (УО)</p>	<p style="text-align: right;">151 (50) – все с ОВЗ</p> <p style="text-align: right;">32</p> <p style="text-align: right;">37</p> <p style="text-align: right;">9</p> <p style="text-align: right;">71</p> <p style="text-align: right;">2</p>
	<p>Общее количество классов-комплектов в образовательной организации:</p> <p><u>Из них:</u></p> <p>Начальная школа (ЗПР)</p> <p>Начальная школа (РАС, УО)</p> <p>Основная школа</p>	<p style="text-align: right;">17</p> <p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">7</p> <p style="text-align: right;">7</p>
	<p>Средняя наполняемость классов</p>	<p style="text-align: right;">ЗПР – 11 человек</p> <p style="text-align: right;">РАС, УО – 7 ч.</p>

	Количество групп в образовательной организации:	16
	Количество воспитанников в образовательной организации: (из общего числа обучающихся):	30
	Количество групп постоянного проживания в образовательной организации:	3
<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p><b>Структурная схема внутришкольного управления.</b>  Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.  Органами коллегиального управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет; Управляющий совет;  С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов созданы и функционируют управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзный комитет, совет родителей.</p> <p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах:</b></p> <p>Образовательный процесс в ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1» осуществляется <b>по следующим видам общеобразовательных программ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФГОС НОО и ФАОП обучающихся с ОВЗ для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.)</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования, разработанная на основе ФГОС ООО и ФАОП для обучающихся с ЗПР (вариант 7).</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа, разработанная на основе ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития и ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФГОС НОО и ФАОП обучающихся с ОВЗ, предназначенная для образования обучающихся с РАС (вариант 8.2.).</li> </ul>	

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФГОС НОО и ФАОП обучающихся с ОВЗ, предназначенная для образования обучающихся с РАС, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3.).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФГОС НОО и ФАОП обучающихся с ОВЗ, предназначенная для образования обучающихся с РАС, осложнёнными, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 8.4.).

Учреждение реализует **дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и курсы внеурочной деятельности:**

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности МЕДИАЦЕНТР «Прожектор».

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности Школьный театр «Сказка».

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Палитра"

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Творческая мастерская"

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Мой друг - компьютер"

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Хор. Семь ноток"

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности "Вокал. Созвучие"

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Вираз"

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Вираз"

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ».

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ОРЛЯТА РОССИИ»

- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «ЮИД», Спортклуб «Олимпионики», Туристическое краеведение», «Путешествие в мир профессий», «Тропинка в профессию», «Экологи», Патриоты», «Творчество без границ», «Юные книголюбы», «Искусствоведы»;

### **Образовательные технологии**

Педагогами внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии, в том числе здоровьесберегающие и технологии коррекционно-развивающего обучения: технология раскрепощенного развития В.Ф. Базарного, технология поэтапного формирования действий П.Я. Гальперина, информационно-коммуникационные технологии, технологии критического мышления, продуктивного чтения, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность.

### **Материально-технические условия и основные компоненты информационно-образовательной среды.**

Школа-интернат №1, общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляет образовательный процесс в соответствии с адаптированными общеобразовательными программами начального общего и основного общего образования для детей с ОВЗ разных нозологических групп (задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), создает условия для получения общедоступного и бесплатного общего образования и результатов освоения адаптированных образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

В школе имеется необходимая инфраструктура для осуществления образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Школьное здание отвечает требованиям безопасности: оснащено системой видеонаблюдения, пожарного оповещения, тревожной кнопкой. Территория школы огорожена забором.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется:

- Система видеонаблюдения и система контроля и управления доступом в учреждение
- Охрана сотрудниками ЧОП
- Территория школы оборудована ограждением, что обеспечивает защиту от несанкционированного доступа
- Пультовая охрана (Тревожная кнопка)
- Автоматическая пожарная сигнализация с оповещением (АПС)
- Медицинский и процедурный кабинеты
- Средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи.

В школе-интернате созданы комфортные условия для проживания воспитанников: функционируют служба психолого-педагогического сопровождения детей, медицинский блок с медицинским оборудованием, школьная столовая.

**Данные о наличии материально-технической базы:**

Наименование объекта	Кол-во помещений	Кол-во мест	кв. метров
Наличие у образовательной организации зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности	Образовательная организация Адрес объекта: город Калуга, ул. Кутузова, 18		2556 м <sup>2</sup>
Комнаты для учебных занятий	22		829 м <sup>2</sup>
Объекты для проведения практических занятий	2		39 м <sup>2</sup>
Специально оборудованные учебные кабинеты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	6		250
Спальни	6		
Столовая	1	100	157
Актовый зал	1	160	162,4
Библиотека	1	8-12	57,2
Читальный зал	1	12	22,7
Спортивный зал	1		169,2
Помещения для художественной самодеятельности (кинозал)	1	100	125,3
Компьютерный класс	1	14	54,6
Медицинский кабинет	1	4	
Музей	1	10-15	51,6
Наличие развивающей предметно-игровой среды (игровая комната)	1		17,4

Обеспеченность образовательного учреждения техническими средствами обучения, мультимедийным, интерактивным оборудованием:

Наименование ТСО	Кол-во
Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов в составе: ноутбук учителя, док-станция, интерактивная система (интерактивная доска, проектор, крепеж для проектора), документ камера с автоматической фокусировкой, МФУ (цветное, лазерное), колонки акустические, источник бесперебойного питания, система интерактивного голосования.	7
Автоматизированное рабочее место учителя физики в составе: ноутбук учителя, док-станция, интерактивная система (интерактивная доска, проектор, крепеж для проектора), документ камера с автоматической фокусировкой, МФУ (черно-белое, лазерное), колонки акустические, источник бесперебойного питания, система интерактивного голосования.	1
Программно-аппаратный цифровой измерительный комплекс учителя физики в составе: набор измерительного комплекса и ноутбук.	1
Цифровая лаборатория учащегося по физике в составе: набор измерительного комплекса для цифровой лаборатории учащегося базового уровня, рабочее место учащегося (нетбук), тележка для организации мобильного класса с точкой доступа.	13
Оборудование для организации групповой работы (в том числе дистанционной) в составе: ноутбук учителя, гарнитура для ноутбука, ноутбук для групповой работы в классе, экран, мультимедийный проектор, колонки акустические, микрофон, сетевой фильтр.	1
Рабочее место учителя для индивидуальной работы (в том числе дистанционной) в составе: ноутбук учителя, гарнитура для ноутбука	1
Автоматизированное рабочее место учителя-логопеда	1
Автоматизированное рабочее место психолога	1
Рабочее место ученика в компьютерном классе с персональным компьютером, имеющим доступ к сети Интернет.	4
Компьютер в комплекте	37
Сенсорная комната с оборудованием	1
Игровая комната с оборудованием, в том числе и специальным для детей с РАС)	1
Интерактивный логопедический стол с набором обучающих и игровых программ, в том числе для	2

	обучающихся с РАС	
	Интерактивная доска	8
	Интерактивная панель	4
	Проектор	10
	Принтер	15
	Сканер	15
	Цифровая видеокамера	3
	Цифровой фотоаппарат	3
	Караоке-центр	1
	Музыкальный центр, магнитофон	2
	<p>В помещениях школы-интерната осуществляется доступ к сети Интернет, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.</p> <p>Игровая комната оснащена оборудованием, в том числе специальным для детей с РАС</p>	
<b>Сведения о режиме деятельности</b>	<p>Школа – интернат № 1 работает согласно календарному учебному графику в режиме пятидневной учебной недели с двумя выходными днями в одну смену. В первой половине дня по расписанию проводятся учебные и коррекционно-развивающие занятия и т.д.</p> <p>Начало уроков в 08.30.</p> <p>Работа групп продленного дня – 13.00 – 19.00.</p> <p>Работа групп постоянного проживания - круглосуточно.</p> <p>Форма обучения - очная. Уроки проводятся в первую смену.</p> <p>Формы организации учебного процесса: классно-урочная и обучение больных детей на дому.</p> <p>Обучение ведётся на русском языке.</p>	

<b>Сведения о работниках</b>	Общее количество педагогов	<b>35 педагогов</b>
	Наличие в школе-интернате педагогических работников, аттестованных <b>на первую и высшую</b> квалификационные категории	28 педагогов ( <b>82%</b> ) Из них: высшую квалификационную категорию имеют – 15 человек (42%) 1 квалификационную категорию имеют – 13 человек (38%)
	Наличие в школе-интернате педагогических работников, имеющих специальное дефектологическое образование	24 педагога ( <b>65%</b> )
	Наличие в школе-интернате педагогических работников, имеющих дипломы о профессиональной переподготовке за три последних года	13 педагогов ( <b>36%</b> )
	Наличие в школе-интернате педагогических работников, имеющих удостоверение о повышении квалификации за три последних года	35 педагогов ( <b>100%</b> )
	Наличие педагогических работников, имеющих звания, награды	- почётное звание «Заслуженный работник образования Калужской области» – 1 человек ( <b>3%</b> ) - почётные звания «Отличник просвещения», «Почётный работник общего образования» имеют – 6 человек ( <b>17%</b> ); – удостоены Почетной грамотой Министерства образования РФ –7 человек ( <b>20%</b> ) – удостоены Почетной грамотой Министерства образования и науки Калужской области – 13 человек ( <b>36%</b> ) – награждены Благодарностью губернатора Калужской области - 3 человек ( <b>8%</b> ) –
	Средний возраст педагогических работников	46 лет



	Уровень образования педагогических работников	Высшее образование имеют – 32 педагогов <b>(92%)</b> среднее специальное - 3 педагога <b>(8%)</b>
	Стаж работы	менее 5 лет – 3 педагога <b>(8%)</b> от 5 до 10 лет – 5 педагогов <b>(15%)</b> от 10 до 20 лет – 3 педагогов <b>(8%)</b> более 20 лет – 25 педагогов <b>(69%)</b>
<p align="center"><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p>ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1» находится в непосредственной близости с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры г. Калуги: Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Калужской области: «Областной центр дополнительного образования детей имени Ю.А. Гагарина»; Калужским областным центром туризма, краеведения и экскурсий; Калужским музеем изобразительных искусств; Детско-подростковым клубом «Мечтатель»; Калужским областным краеведческим музеем; Калужским домом-музеем «Дом мастеров»; Визит-центром «Угра»; Областным молодежным центром.</p> <p>Данная специфика расположения школы-интерната учитывается при составлении программы развития и активно используется для развития социального партнерства с данными и другими учреждениями города Калуги.</p> <p>На протяжении нескольких лет со школой-интернатом сотрудничают волонтеры: Межрегиональная Общественная Организация Волонтеров «Клуб волонтеров» г. Москвы, Инициативная группа «Спартакотцы», являющаяся организатором турнира по мини-футболу «Игра твоей мечты». Объединение болельщиков московского «Спартака», «Красно-Белая Калуга» поддерживают тесный контакт с обучающимися школы-интерната №1.</p> <p><b>Социальное партнёрство.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» Калужской области.</li> <li>• Благотворительный Фонд помощи детям «Детские домики».</li> <li>• Благотворительный Фонд помощи детям «Лада».</li> <li>• Калужское городское отделение ВОО ветеранов "Боевое братство".</li> <li>• Калужский региональный Центр тестирования ГТО.</li> </ul>	

**Краткое описание  
достижений за  
предыдущие 3 года**

Школа-интернат принимает участие и занимает призовые места в профессиональных конкурсах, конференциях, форумах, просветительских акциях федерального и регионального уровня, активно транслируя положительный опыт коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- педагоги школы ежегодно принимают участие, являются призерами и финалистами ежегодного регионального конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, «Мастерство без границ» - в 2024 году – победитель Помазенкова Д.Е., финалист Купрюхина Л.Ю.; в 2023 году 3-е призовое место Акимова Е.В.;
- активно транслируется опыт работы с детьми с ОВЗ для коллег на курсах повышения квалификации ГАОУ ДПО «КГИРО» (Никишина С.И., Журавлева Н.Е.) и на информационных сайтах в сети Интернет.
- педагогические работники учреждения являются постоянными участниками всероссийских мероприятий: в 2023 году – всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России - проверь себя», просветительская акция «Единый Профсоюзный диктант».

В школе-интернате разработана и успешно реализуется программа воспитания, направленная на саморазвитие, социализацию и творческое развитие обучающихся. В рамках реализации программы традиционно на высоком уровне проводятся коллективные творческие дела гражданско-патриотической и культурно-досуговой направленностей.

100% обучающихся 2-4 классов школы-интерната являются участниками Всероссийского проекта «Орлята России, каждый ученик имеет сертификат о прохождении всех треков.

29 марта 2023 года Орлятам торжественно вручили памятные значки и сертификаты.

В 2024 учебном году обучающиеся 4 класса стали победителями конкурсного отбора по тематической дополнительной общеобразовательной программе «Содружество Орлят России» и были награждены поездкой в Крым на федеральную смену во Всероссийском детском Центре "Алые паруса".

30 ноября 2023 года в нашей школе прошло торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движения первых». 99% обучающихся 5-9 классов школы-интерната являются участниками Всероссийского проекта

В рамках социально - благотворительной акции «Дари добро» обучающиеся школы посетили Калужский дом-интернат для престарелых и инвалидов с концертом и подарками.

Приняли участие в акции «Народная помощь солдатам на СВО», а также оформили стенд в школьном музее о выпускниках школы-интерната, участвующих и погибших на СВО.

Результатом слаженной работы коллектива являются достижения обучающихся в мероприятиях как регионального, так и федерального уровня:

- 2 место во Всероссийских соревнованиях по баскетболу «Чебуриада» среди социальных учреждений России (2023 год);
- дипломы за 1,2 место Международного конкурса «Гордость страны» (октябрь 2023 г);
- призеры и финалисты Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» 2022-2023 гг;
- финалист Всероссийского творческого конкурса «Моя семейная реликвия» в рамках Всероссийского конкурса «Крепкая семья – сильная Россия»;
- лауреаты и дипломанты Малых Дельфийских игр среди воспитанников государственных образовательных учреждений Калужской области в различных номинациях;
- призеры выставок-конкурсов прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений Калужской области в различных номинациях;
- дипломы 1 степени областного конкурса «Безопасная дорога»;
- призеры областных спортивных олимпиад среди воспитанников образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальная информация о досуговой внеурочной деятельности регулярно размещается на официальном сайте ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1», на страницах социальных сетей школы-интерната, в группах: в ВКонтакте, Telegram, ОК.

## 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

### 1.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1»

Администрация ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1» провела самодиагностику уровней достижений в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Магистральное направление/ключевое условие	Баллы ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1»
Магистральное направление «Знание»	40
Магистральное направление «Здоровье»	21
Магистральное направление «Творчество»	23
Магистральное направление «Воспитание»	17
Магистральное направление «Профориентация»	10
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	23
Ключевое условие «Образовательная среда»	15
Ключевое условие «Школьный климат»	16
<b>ИТОГО</b>	<b>165</b>

## 2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

### 2.2.1 Интерпретация результатов самодиагностики

**Примечание:** в соответствии с Уставом ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1» реализует адаптированные общеобразовательные программы двух уровней образования: начального общего и основного общего для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые не предполагают углубленного изучения предметов и профильного обучения. В связи с этим ликвидация дефицитов по некоторым показателям не предоставляется возможным в силу отсутствия показателя. Такие дефициты отмечены \*

Магистральное направление	Полученный результат	Планируемый результат, описание
Магистральное направление «Знание»	40 баллов Не достигнуты максимальные значения по показателям: 2*. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов 6*. Углубленное изучение отдельных предметов.	2* 6*
Магистральное направление «Здоровье»	21 балл Не достигнуты максимальные значения по показателям: 33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта). 36. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям 33, 36
Магистральное направление «Творчество»	23 балла Не достигнуты максимальные значения по показателям: 41. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 42. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 44. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям 41, 42, 44, 45, 46.

	<p>смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>45. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>46. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>	
Магистральное направление «Воспитание»	<p>17 баллов</p> <p>Не достигнуты максимальные значения по показателям:</p> <p>57. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>58. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>60. Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>61. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>66. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>	<p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям: 57, 58, 60, 61, 66</p>
Магистральное направление «Профориентация»	<p>10 баллов</p> <p>Не достигнуты максимальные значения по показателям:</p> <p>72. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>79. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>82. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям: 82.</p> <p>72*</p> <p>79*</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<p>23 балла</p> <p>Не достигнуты максимальные значения по показателям:</p> <p>89. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>91. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>94. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным</p>	<p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям: 89, 91, 94, 96</p>

	<p>на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p>96. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>15 баллов</p> <p>Не достигнуты максимальные значения по показателям:</p> <p>98. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p>	<p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателю 98.</p>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>16 баллов</p> <p>Не достигнуты максимальные значения по показателям:</p> <p>114. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.</p> <p>116. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p>	<p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям: 114, 116.</p>

## 2.2.2 Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральное направление/ключевое условие	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Магистральное направление «Знание»				
Магистральное направление «Здоровье»	Наличие квалифицированных кадров	Отсутствие победителей и призёров спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Всероссийские спортивные игры школьников»	Сетевое взаимодействие Школы-интерната №1 со спортивным комплексом ДЮСШ «Труд» по спортивной подготовке лиц с ОВЗ. Организация волонтерами благотворительного фонда помощи детям «Лада» спортивных соревнований для обучающихся с ОВЗ.	Ограниченные возможности здоровья обучающихся.
Магистральное направление «Творчество».	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.		Привлечение специалистов дополнительного образования творческой направленности.	Ограниченные возможности здоровья обучающихся.
Магистральное направление «Воспитание»	Рабочая программа воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма на уровне НОО и ООО. 100 % обучающихся вовлечены в деятельность	Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере.	Организация летнего отдыха обучающихся в ЗОЛ «Ласточка» и ФГБУ ДПНС «Калуга-Бор».	Ограниченные возможности здоровья обучающихся. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях и направлениях



	общественных организаций «Орлята России и «Движение первых».			развития личности.
Магистральное направление «Профориентация».	Реализация программы «Билет в будущее». Организация взаимодействия с Центром занятости г.Калуга, взаимодействие с благотворительным Фондом помощи детям «Детские домики» по профориентационной работе, посещение учащимися профориентационных экскурсий на предприятиях города.	Обучающиеся не проходят специального профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.	Организация сетевого взаимодействия с СПО	Отсутствие профессионального самоопределения.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Наличие методических объединений. 100% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ. Участие педагогов в конкурсах: 2024 г – 1учитель школы – победитель регионального конкурса «Мастерство без границ», 1 учитель-финалист. 2023 г. – 1учитель школы – лауреат (3-е призовое место) регионального конкурса «Мастерство без границ».	Отсутствие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики профессиональных компетенций.	Оказание методической помощи опытными педагогами. Обмен опытом по принципу «Учитель учит учителя».	Высокая нагрузка учителей, профессиональное выгорание

Ключевое условие «Образовательная среда»	Наличие локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Использование ФГИС «Моя школа». Создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ разных нозологических групп.	Недостаток функциональных зон, специальных мест для погружения в самостоятельную работу или для свободного общения и отдыха.	Наличие доступа к высокоскоростному интернету в помещениях школы	Материальная база школы-интерната
Ключевое условие «Школьный климат»	Наличие педагога-психолога, социального педагога в школе-интернате. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.		Наличие оборудованного кабинета психолога, сенсорной комнаты. Систематическое обучение специалистов.	Высокая нагрузка специалистов

## 2. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения, цели и задачи Программы развития

С учетом результатов анализа, выделения ключевых проблем и многоаспектного анализа текущего состояния школы была определена стратегическая цель Программы развития следующим образом:

**Цель школы:** развитие образовательно-воспитательного пространства школы-интерната посредством реализации модели «Школа Минпросвещения России», обеспечивающего доступность оптимальных условий для повышения качества образования по всем магистральным направлениям, личностного развития и успешной социализации для детей с ОВЗ, с учетом психофизических особенностей, обучающихся разных нозологических групп.

Данная цель соответствует приоритетам современной образовательной политики в области образования: создание условий для обеспечения доступности современного качественного образования и позитивной социализации детей в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики.

### Задачи:

- Защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях, через квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка.
- Формирование эффективной образовательной среды через методическую подготовку педагогов, систему работы с разными категориями обучающихся с ОВЗ и обновление материально-технической базы школы.
- Создание вариативной системы условий для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни трудовой деятельности и интеграции в общество в соответствии с быстро меняющимися условиями социальной среды.
- Установление и расширение социальных образовательных контактов с другими учреждениями, как способа формирования эффективного воспитывающего пространства, получения информации, обмена и распространения опыта, кооперирования ресурсов и возможностей для качественного осуществления образования, социализации адаптации и интеграции воспитанников.

Для реализации поставленных задач, с учетом «дефицитов» и в рамках концепции «Школа Минпросвещения России» намечены возможные действия и управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Название подпроектов и задача	Магистральное направление/ключевое условие		Проблемы	Задачи
<p><b>Обучение</b></p> <p>Формирование эффективной обучающей среды через методическую подготовку педагогов, систему работы с разными категориями обучающихся с ОВЗ и обновление материально-технической базы школы-интерната</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>1. Недостаточно стабильный уровень обученности, качества знаний и мотивации обучающихся с ЗПР для успешного завершения уровня основного общего образования.</p>	<p>1. Совершенствовать систему социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и отдельных обучающихся группы «учебного риска», повышать профессиональное мастерство педагогов, выстроить систему их профессионального развития, нацеленную на достижение планируемых результатов по успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об образовании всеми учащимися.</p>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>		<p>2. Низкий процент участия обучающихся в конкурсах предметной направленности на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне.</p>	<p>профессиональное мастерство педагогов, выстроить систему их профессионального развития, нацеленную на достижение планируемых результатов по успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об образовании всеми учащимися.</p>	
<p>Ключевое условие</p>		<p>3. Недостаточное оснащение специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.</p>	<p>2. Создать систему работы с обучающимися с ОВЗ, имеющими достаточные академические способности, включающую</p>	

		«Школьный климат»		выявление, поддержку и сопровождение таких детей для участия в конкурсах 3. Создать доступную среду и обеспечить оснащение специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.
<p style="text-align: center;"><b>Воспитание</b></p> <p>Формирование эффективного воспитывающего пространства за счет расширения образовательных возможностей для всех категорий обучающихся с ОВЗ через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования</p>	Магистральное направление «Здоровье»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<p>1. Отсутствие комплексного подхода в реализации образовательной программы и программы воспитания в сетевой форме.</p> <p>2. Отсутствие программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>3. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>1. Создать и внедрить систему мер по реализации образовательной и воспитательной программы в сетевой форме.</p> <p>2. Разработать и обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>3. Расширить спектр дополнительных образовательных программ направленных на профориентацию.</p>
	Магистральное направление «Творчество»	Ключевое условие «Образовательная среда»		
	Магистральное направление «Воспитание»	Ключевое условие «Школьный климат»		
	Магистральное направление «Профориентация»			

### 3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Название подпроектов и ожидаемые результаты их реализации	Ожидаемые результаты
<p style="text-align: center;"><b>Обучение</b></p> <p>Сформирована эффективная образовательная среда через методическую подготовку педагогов, систему работы с разными категориями обучающихся с ОВЗ и обновлена материально-технической базы школы-интерната</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышена квалификация педагогов, выстроена система их профессионального развития, нацеленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ всеми обучающимися.</li><li>2. Организована и функционирует разнонаправленная системы образования, которая позволяет выпускнику школы-интерната адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям окружающей жизни, и стать полноценным членом социального общества.</li><li>3. Создана доступная среда и обеспечено оснащение специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью для раскрытия талантов и возможностей каждого ребенка.</li></ol>
<p style="text-align: center;"><b>Воспитание</b></p> <p>Сформировано эффективное воспитывающее пространство за счет расширения образовательных возможностей для всех категорий обучающихся с ОВЗ через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создана и внедрена система мер по реализации образовательной и воспитательной программы в сетевой форме.</li><li>2. Расширен спектр дополнительных образовательных программ разной направленности, в том числе направленных на профориентацию.</li></ol>

#### 4. Количественные и качественные показатели (индикаторы) реализации Программы развития

Название подпроектов	Задачи	Показатель	Текущий 2024г.	2025г.	2026г.	2027г.
Обучение	Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, выстроить систему их профессионального развития, нацеленную на достижение планируемых результатов по успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об образовании всеми учащимися	Качество: НОО ООО	5% 8%	7% 10%	10% 12%	12% 15%
		Обученность: НОО ООО	99% 99%	100% 100%	100% 100%	100% 100%
		Выпускники получившие аттестат об ООО	100%	100%	100%	100%
		Квалификация педагогов (доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией)	82%	83%	84%	85%
		Публикации педагогов из опыта работы	37%	40%	42%	45%
		Участие педагогов в конкурсах профессиональной направленности	6%	9%	12%	15%
	Создать систему работы с обучающимися с ОВЗ, имеющими достаточные академические способности, включающую выявление, поддержку и сопровождение таких детей для участия в конкурсах.	Участие обучающихся в конкурсах предметной направленности на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне.	10%	12%	15%	18%
	Создать доступную среду и обеспечить оснащение	Степень удовлетворенности доступной средой и оснащением ТСО всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ				

	специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью		61%	70%	75%	80%
Воспитание	Создать и внедрить систему мер по реализации образовательной и воспитательной программы в сетевой форме.	Количество заключенных договоров с социальными партнерами	3	4	5	5
		Количество учащихся, охваченных обучением по образовательной программе в сетевой форме	57	65	80	90
	Разработать и обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Реализуемые программы/ курсы дополнительного образования				
		Количество курсов Доля детей	8 90%	10 92%	11 93%	12 95%
	Действующие школьные спортивные клубы Количество ШСК Доля детей	1 33%	1 35%	2 40%	2 45%	
Расширить спектр дополнительных образовательных программ направленных на профориентацию	Количество реализованных дополнительных программ, направленных на профориентацию	2	3	4	4	

## 5. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем планируемых мероприятий с разграничением функций исполнителей. По отдельным направлениям и мероприятиям создаются творческие (рабочие) группы, ответственные за их реализацию.

Основным механизмом управленческого сопровождения реализации Программы развития выступает мониторинг ее эффективности. Мониторинг ведет не только администрация все структурные подразделения и службы школы-интерната, но и обучающиеся и их родители.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет администрация школы совместно с методическим советом. Мероприятия являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и методическом совете школы. Основные результаты Программы развития вносятся в ежегодный отчет по самообследованию. Вопросы оценки хода выполнения Программы решает методический совет школы.

## 6. Дорожная карта реализации Программы развития

№	наименование мероприятия	сроки реализации	ответственные
<b>1. Организационные</b>			
1.1.	Анализ результативности деятельности школы-интерната за последние три года	ноябрь-декабрь 2024	администрация
1.2.	Разработка нормативно-правового обеспечения, локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы	январь-март 2025	администрация
1.2.	Создание творческих групп для подготовки основных мероприятий	февраль-март 2025	администрация
1.3.	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, исследованиях в области актуальных проблем коррекционной педагогики, психологии, дидактики, научно-методического материала	март-май 2025	методические объединения
1.4.	Корректировка учебных планов и образовательных программ, методологическое совершенствование.	апрель, май 2025	администрация
1.5.	Разработка основных направлений развития школы-интерната	апрель-май 2025	Управляющий совет Учреждения, администрация



1.6.	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива	май-июнь 2025	педагогический совет
<b>2. Учебно-методическое, воспитательное направление</b>			
2.1.	Разработка программы по профориентации	январь-февраль 2025	зам. директора по УВР и ВР
2.2.	Корректировка АООП в соответствии с обновленными ФГОС и ФАОП	май- сентябрь 2025	зам. директора по УВР
2.3.	Изучение потребностей обучающихся и их родителей	сентябрь 2025	зам. директора по ВР
2.4.	Разработка программ по дополнительному образованию	август 2025	зам. директора по ВР
2.5.	Корректировка программы внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС и ФАОП	август 2025	зам. директора по ВР
2.6.	Разработка программы по организации совместной работы с родителями «Мой особенный ребенок»	октябрь 2025	зам. директора по УВР, ВР
<b>3. Коррекционное, лечебно-оздоровительное направление</b>			
3.1.	Корректировка программы коррекционной работы в соответствии с обновленными АООП	август 2025	педагог- психолог, учителя - дефектологи
3.2.	Создание базы данных по диагностике БУД обучающихся, изучения уровня жизненных компетенций	сентябрь 2025	педагог- психолог, учителя - дефектологи
3.3.	Создание картотеки коррекционно- развивающих упражнений	ноябрь 2025	педагог- психолог, учителя - дефектологи
3.4.	Разработка программ психолого- медико-педагогического сопровождения обучающихся	декабрь 2025 апрель 2026	педагог- психолог, учителя - дефектологи
3.5.	Создание паспорта здоровья обучающегося	сентябрь 2025	мед. работники, учителя физ-ры

3.6.	Создание программы здорового питания	январь 2026	мед. работники, учителя физ-ры
3.10	Создание программы по профилактике правонарушений	сентябрь 2025	зам. директора по ВР, социальный педагог
3.11	создание банка данных выпускников	сентябрь 2025	социальные педагоги
<b>4. Контролирующие мероприятия</b>			
4.1.	осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с Программой развития	по отдельному плану ежегодно	директор, администрация
4.2.	Изучение влияния предпринятых мер на эффективность образовательного процесса	по отдельному плану ежегодно	директор, администрация
4.3.	Анализ соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов	по отдельному плану ежегодно	директор, администрация
4.4	Коррекция планов и программ	по отдельному плану ежегодно	директор, администрация

## **Принципы, положенные в основу Программы развития.**

Для выполнения миссии и получения желаемого результата выдвигаются принципы:

*Природосообразности:* суть данного принципа заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать воспитанника с его конкретными особенностями и уровнем развития,

*Целостности:* означает достижение единства и хотя бы относительной завершенности всех компонентов и факторов, т.е. условий, обеспечивающих эффективность,

*Демократизации* – сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

*Выбора-* суть данного принципа педагогически целесообразно заключается в том, чтобы воспитанник мог жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации процесса жизнедеятельности в школе- интернате.

*Творчества и успеха* – благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной Я-концепции личности об учащегося,

стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

*Доверия и поддержки* – вера в ребенка, доверие и поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

*Толерантности* - терпимость предполагает учитывать мнения других людей, учет их интересов, традиций, культуры.

### **Методологическая основа Программы**

Главная методическая цель развития школы-интерната: развитие единого учебно-воспитательного пространства, способствующего личностному росту и самоопределению обучающихся.

В качестве научно-методических оснований разработки Программы выступают основополагающие идеи:

философии образования, исследующие проблемы психолого-педагогической антропологии, аксиологии, культурологии, личностно-деятельного подхода, педагогической инноватики и психолого-педагогической науки, технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения. Обучения как исследования организации групповой учебной деятельности обучающихся; проектной технологии, новых информационно-коммуникативных технологий обучения; технологии формирования творческой личности и коллективного творческого воспитания.

### **Модель школы-интерната и модель ученика**

Школа-интернат имеет продолжительную богатую традициями историю. Педагогический коллектив отличается проявлениями заботы к проблемам обучающихся. С момента образования школы-интерната состоялся уже не один выпуск детей с ОВЗ.

Основной целью педагогического коллектива является обеспечение качественным образованием, организация комплексной реабилитации и адаптации детей с ОВЗ, их последующая интеграция в современное общество.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний и навыков, формирования необходимых жизненных компетенций, перевода школы-интерната в режим развития.

При организации и осуществлении образовательного процесса для администрации и педагогического коллектива одинаково важно обучение и воспитание обучающихся. Наряду с этим педагогический коллектив видит необходимость в повышении эффективности реабилитации, адаптации и последующей интеграции в современном обществе воспитанников школы-интерната. Для таких детей коррекционное обучение и воспитание представляется одним из важнейших средств социальной адаптации личности. Работа по улучшению качества знаний, умений и навыков обучающихся строится на основе дифференцированного подхода, учета их индивидуальных особенностей.

Педагогическая деятельность направлена на создание педагогом такой среды, которая способствует установлению диалогических отношений между участниками образовательного процесса и накопленного опыта решения личностью гуманитарных проблем (установление договоренностей, согласование степеней свободы, соотнесение ценностей т.д.)

## Педагог:

- умеет слушать ребенка и адекватно его воспринимать;
- заинтересован в личностном развитии ребенка и самого себя;
- принимает множественность точек зрения, ценностей;
- не ограничивает личностную свободу ребенка;
- организует условия для саморазвития личности ученика, умеет сотрудничать с ним;
- стремиться к естественному поведению, владеет педагогической рефлексией и постоянно совершенствует свое мастерство;
- заинтересован в развитии школы-интерната и умеет работать «в команде».

В своем представлении о том, какой должна быть современная школа-интернат, мы исходим из следующих позиций:

- учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый воспитанник, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно;
- комплексная система обучения и воспитания воспитанников школы-интерната должна обеспечивать адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки;
- решая образовательные задачи в широком смысле, школа-интернат должна обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной работы через интеграцию с дополнительным образованием;
- учебно-воспитательный процесс должен быть построен на принципах гуманистического подхода, толерантности, в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;
- образовательный процесс должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывать своеобразие развития, состояние как психического, так и соматического характера;
- для решения проблем социализации и интеграции учащихся школы-интерната в социум педагогический коллектив должен знакомить их с той социальной средой, где они родились и живут; делать все возможное, чтобы ученики могли приносить пользу обществу, посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни;
- активное применение современных педагогических технологий, компьютеризация учебно-воспитательного процесса позволит повысить уровень овладения обучающимися информационно-коммуникационными технологиями;

При построении новой школы-интерната и новой образовательной среды мы хотим создать условия, которые позволят получить воспитанника, обладающими следующими качествами:

**Модель выпускника** может быть представлена как упорядоченный перечень основных, жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности, без ущерба для ее физического и психического здоровья. К этому перечню можно отнести примерно следующие качества, умения выпускника:

- знание себя, своих возможностей, особенностей эмоционально- поведенческих реакций, что позволит более осознанно найти достойный выход из сложных жизненных ситуаций;
- готовность к жизни в современном обществе, активная жизненная позиция на основе знаний о едином мире (в том числе по праву, экологии), навыков социального поведения и общения;
- высокий уровень культуры и нравственности;
- патриотизм, гражданственность, честность, доброта, человечность;
- стремление к здоровому образу жизни;
- способность организовать свою личную жизнь;
- высокий уровень самоорганизации и личностной самоактуализации;
- способность быстро и адекватно адаптироваться в сложных условиях социума,
- способность устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми на диалогической основе;
- обладать толерантностью и эмпатией;
- умение конструктивно решать конфликты и личностные проблемы;
- умение работать «в команде»;
- стремление к высоким духовно-нравственным началам;
- понимание условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере.