

**Аннотация.**

Отчет о самообследовании Государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Калужская общеобразовательная школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является аналитическим документом о деятельности школы-интерната за 2022 учебный год.

В отчете о самообследовании проведена оценка образовательной деятельности ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1», системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29, пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и следующими нормативными документами:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14 декабря 2017г. №1218)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.);

- Приказом Министерство образования и науки РФ от 22 сентября 2017 года №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 18 декабря 2019 г.)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы-интерната, определить положительные и отрицательные тенденции и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Данный аналитический отчет содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы-интерната. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных.

Отчетным периодом является 2023 год.

**Общая характеристика образовательного учреждения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационная карта.** | |
| Учредитель | Министерство образования и науки Калужской области |
| Полное наименование Учреждения: | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». |
| Сокращённое наименование Учреждения: | ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1». |
| Организационно-правовая форма Учреждения. | учреждение |
| Тип Учреждения | казённое |
| Тип образовательной организации | общеобразовательная организация |
| Вид общеобразовательного  учреждения | общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Год основания школы-интерната | 1956 г. |
| Адрес, телефон | 248000, Калужская область, город Калуга, улица Кутузова, д.18. |
| Телефон, факс, e-mail: | 79-59-96, 56-23-68, [gkou\_2@adm.kaluga.ru](mailto:gkou_2@adm.kaluga.ru) |
| Адрес электронной почты | [shckolainternat@yandex.ru](mailto:shckolainternat@yandex.ru) |
| Адрес официального сайта | <http://shkola-internat-1.su> |
| Адреса осуществления образовательной деятельности | г. Калуга, ул. Кутузова, д.18 |
| Лицензия на право осуществления  образовательной деятельности | Регистрационный № 55, дата выдачи 20.02.2016г., срок действия – бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный № 25, дата выдачи 24.02.2016г., срок действия – 11.03.2027г. |
| Нормативно- управленческая и  правовая база | Устав ОУ.  Адаптированные основные образовательные программы.  Годовой календарный учебный график.  Локальные акты ОУ. |
| Коллегиальные органы управления | Общее собрание работников Учреждения.  Педагогический совет Учреждения.  Управляющий совет Учреждения.  Совет родителей.  Профсоюзный комитет. |
| Финансовое обеспечение  деятельности казенного  образовательного учреждения | Осуществляется на основе нормативов финансового  обеспечения образовательной деятельности за счет  средств бюджета Калужской области на основании  бюджетной сметы. |
| Режим работы школы | - 5 дневная учебная неделя.  Начало уроков в 08.30.  Работа групп продленного дня – 13.00-19.00. Работа групп постоянного проживания - круглосуточно. |
| Число смен | Одна |
| Форма получения образования | Очная |
| Формы организации учебного процесса | классно-урочная, обучение больных детей на дому. |
| Общее количество обучающихся | 156 чел. |
| Язык обучения | Русский |

**Историческая справка.**

Школа-интернат имеет очень большую и интересную историю. Это одна из старейших школ города Калуги.  
В начале 20 века на одной из улиц города Калуги, бывшей Торубаевской, Богоявленской, Красноармейской, а ныне Кутузова, дом 18, находилась усадьба И.Х. Билибина. Сейчас эти здания входят в комплекс школы-интерната №1.  
Начало школы было положено Фёдором Мефодьевичем Шахмагоновым. Он 30 августа 1906 года на свои средства в частном двухэтажном доме открыл реальное училище, которому впоследствии было присвоено его имя.  
В 1914 году возведена трёхэтажная пристройка и реальное училище преобразовано в частную гимназию.  
С 1918 года гимназия стала 3-ей единой советской школой.  
За время существования школы в ней учились многие известные люди. Первыми выпускниками тогда ещё реального училища, были А.Л. Чижевский, архитектор С.А. Карпов и другие.  
В 1935 году уже 7 среднюю школу (9 классов) закончил Беляев Борис Владимирович – Герой Советского Союза.  
В 1939 году в стенах этой школы закончил 10 классов Трофимов Кирилл Николаевич - Герой Социалистического труда, изобретатель, «чёрного чемоданчика».  
В 1956 году основана школа-интернат.     
С 1956 по 1987 год в здании функционировала общеобразовательная школа- интернат №1.  
С 1987 г. образовательное учреждение преобразовано в специальную коррекционную школу-интернат VII вида.  
С 1998 г. – открыты группы для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей  
2001– 2009 гг. функционировали группы постинтернатного содержания воспитанников  
В 2021 г. – школе-интернату №1 исполнилось 65 лет. Сейчас в ней обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп (задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Общие сведения об образовательном учреждении.**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создано для выполнения работ, оказания услуг по организации предоставления общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам и дополнительного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья. К категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе-интернате, относятся обучающиеся с задержкой психического развития и обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами РФ, федеральными законами РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, иными нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти РФ, Уставом Калужской области, законами и иными нормативными правовыми актами Калужской области, Уставом ОУ.

Учредителем и собственником имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления, является Калужская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Калужской области исполняет министерство образования и науки Калужской области, осуществляющее полномочия главного распорядителя бюджетных средств.

ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1» имеет все необходимые **учредительные документы** на право ведения образовательной деятельности.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 55, дата выдачи 20.02.2016г., срок действия – бессрочно, направление образовательной деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации № 25, дата выдачи 24.02.2016г., срок действия – 11.03.2027г.

Нормативно-управленческие и правовые документы – Устав ОУ, адаптированные основные образовательные программы, годовой календарный учебный график, локальные акты ОУ.

Предметом деятельности ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1» является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Для достижения данной цели деятельности выполняются следующие задачи: создание необходимых условий для коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ, развития личности обучающихся и их успешной социальной адаптации; формирование у обучающихся основ духовно-нравственного воспитания; комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для коррекции нарушений развития и удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов; создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование мотивации на выбор здорового образа жизни.

**Социальное партнёрство.**

* Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» Калужской области.
* Благотворительный Фонд помощи детям «Детские домики».
* Благотворительный Фонд помощи детям «Лада».
* **Калужское городское отделения ВОО ветеранов "Боевое братство**".
* **Калужский** региональный Центр тестирования ГТО.

**Режим функционирования. Специфика образовательного процесса.**

Школа – интернат № 1 работает круглосуточно в режиме пятидневной учебной недели с двумя выходными днями в одну смену. В первой половине дня по расписанию проводятся учебные и коррекционно-развивающие занятия и т.д.   
Начало уроков в 08.30.   
Работа групп продленного дня – 13.00 – 19.00.  
Работа групп постоянного проживания - круглосуточно.  
Форма обучения - очная. Уроки проводятся в первую смену.  
Формы организации учебного процесса: классно-урочная и обучение больных детей на дому.  
Обучение ведётся на русском языке.

ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1» осуществляет обучение, воспитание и содержание детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития иумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение и воспитание детей с ОВЗ имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии, включению всех компенсаторных возможностей.

Специально организованные условия обучения способствуют коррекции отклонений в развитии ребенка, приобретению им необходимого социального опыта, обеспечивают связь с социумом, культурой как источником развития, тем самым обеспечивая возможность получения образования.

**Формы образования. Характеристика образовательных программ.**

Формы образования: очная (классно-урочная, обучение больных детей на дому).

В соответствии со ст. 79 федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законом от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской федерации и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023, 1025, 1026 об утверждении федеральных адаптированных образовательных программ основного общего и начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2023 году ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1» были разработаны и введены в образовательный процесс новые образовательные программы на основе федеральных.

В настоящий момент образовательный процесс в ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1» осуществлялся по следующим видам образовательных программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа ***начального общего образования, разработанная на основе ФГОС НОО и ФАОП обучающихся с ОВЗ для детей с задержкой психического развития*** ***(вариант 7.2.)*** и адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа обеспечивает обучающимся с ЗПР возможность получения образования, сопоставимого по итоговым достижениям с уровнем образования сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Нормативный срок освоения АООП НОО по варианту 7.2. – 5 лет.

- Адаптированные основные общеобразовательные программы ***основного общего образования, разработанные на основе ФГОС ООО (второго и третьего поколения) и ФАОП для обучающихся с ЗПР,*** представляющие собой адаптированные варианты основной общеобразовательной программы основного общего образования, разработанный ***для обучения обучающихся с задержкой психического развития*** с учётом особенностей их психофизического развития и возможностей здоровья, обеспечивающий удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей данной категории обучающихся и их успешную социальную адаптацию. Нормативный срок освоения АООП ООО - 5 лет.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа***, разработанная на основе ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития*** и ***ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)***.

Результаты освоения программы при завершении обучения не соотносятся с уровнем образования сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Срок освоения программы - 13 лет.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа ***начального общего образования, разработанная******на основе ФГОС НОО и ФАОП обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3.), предназначенная для образования обучающихся с РАС, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***.

Вариант 8.3. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья. Срок освоения пролонгирован за счёт введения двух дополнительных 1-х классов и составляет 6 лет.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа ***начального общего образования, разработанная******на основе ФГОС НОО и ФАОП обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4.),*** предназначенная для образования обучающихся с РАС, осложнёнными, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Вариант 8.4. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья. Срок освоения пролонгирован за счёт введения двух дополнительных 1-х классов и составляет 6 лет.

- Дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

* духовно-нравственное
* спортивно-оздоровительное
* общеинтеллектуальное
* общекультурное
* социальное

Вывод: адаптированные образовательные программы, разработанные и реализуемые школой-интернатом, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных адаптированных образовательных программам, содержат учебно-методическую документацию, определяющую объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, а также отражают специфику образовательного процесса, ориентированного на удовлетворение как общих со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья, так и особых образовательных потребностей, специфичных для обучающихся с ОВЗ, определенных нозологических групп.

Разработанные школой-интернатом программы отвечают целям обеспечения достижения обучающимися, воспитанниками освоения содержания и результатов адаптированных образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

**Характеристика обучающихся. Особенности контингента. Социальный паспорт.**

Набор обучающихся в школу-интернат производится по рекомендации областной и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, которая определяет необходимый ребёнку вид обучения. В ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1» осуществляется обучение, воспитание и содержание детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На 31 декабря 2023 года в школе-интернате образовательным процессом охвачены:

**- 156 обучающихся** с ОВЗ 1-9 классов разных нозологических групп:

- ЗПР – 115 обучающихся;

- РАС – 28 обучающихся;

- УО – 13 обучающихся.

Контингент обучающихся следующий:

- 42 обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классов, осваивающих вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

- 73 обучающихся с задержкой психического развития 5-9 классов, осваивающих АООП ООО;

- 23 обучающихся 1-4 классов с расстройствами аутистического спектра, осваивающих вариант 8.3 АООП НОО ОВЗ обучающихся с ОВЗ;

- 5 обучающихся 1-4 классов с расстройствами аутистического спектра, осваивающих вариант 8.4 АООП НОО ОВЗ обучающихся с ОВЗ;

- 10 обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, осваивающих вариант 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 3 обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих вариант 1 АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**Комплектование классов (по состоянию на 31.12.2023):**

**17 классов-комплектов** для обучающихся с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – с общим количеством **156 обучающихся.**

**Состав обучающихся по классам.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения об обучающихся** | |
|  | **2023 г.** |
| Количество обучающихся в образовательной организации:  Из них:  Начальная школа (ЗПР)  Начальная школа (РАС)  Начальная школа (УО)  Основная школа (ЗПР)  Основная школа (УО) | 156  42  28  10  73  3 |
| Общее количество классов-комплектов в образовательной организации:  Из них:  Начальная школа (ЗПР)  Начальная школа (РАС, УО)  Основная школа | 17  4  6  7 |
| Средняя наполняемость классов | ЗПР – 11 человек  РАС, УО – 7 ч. |
| Количество групп в образовательной организации: | 16 |
| Количество воспитанников в образовательной организации:  (из общего числа обучающихся): | 32 |
| Количество групп постоянного проживания в образовательной организации: | 3 |

**Социальный паспорт (по состоянию на 31 декабря 2023 года).**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Количество |
| Всего классов | 17 |
| Всего обучающихся | 156 |
| Дети, находящиеся под опекой | 6 |
| Дети, находящиеся в приемных семьях | - |
| Дети-инвалиды | 42 |
| Дети «группы риска» | 5 |
| Количество малообеспеченных семей | 66 |
| Количество детей из многодетных семей | 46 |
| Количество семей, находящихся в социально-опасном положении | 4 |
| Количество семей, находящихся на учете в КДН | - |
| Количество семей, находящихся на учете в ПДН | 3 |
| Количество учащихся, находящихся на учете в ПДН | 1 |

**Оценка условий образовательной деятельности ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1».**

**Система управления образовательной организации.**

**Приоритетные цели и задачи управленческой деятельности.**

Приоритетной основой определения цели и задач управленческой деятельности ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1» является качественное выполнение социального заказа на основе обеспечения реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральным и региональным законодательством.

Приоритетной целью управленческой деятельности является совершенствование единого коррекционно-образовательного пространства школы-интерната как среды, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, формирования духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), подготовки личности ребенка к социальному самоопределению и продолжению образования.

Задачами управленческой деятельности являются:

- создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных;

- разработка и реализация нормативно-правовых и организационных предпосылок, направленных на демократизацию управления, усиление роли сотрудников в управлении образовательным учреждением, на совершенствование системы стимулирования участников образовательного процесса;

- обеспечение прав обучающихся на получение качественного образования на уровне, предусмотренном государственными образовательными стандартами в условиях современных образовательных запросов семьи, общества и государства, не угрожающем безопасности жизнедеятельности обучающихся и доступном для продолжения образования;

- разработка адаптированных образовательных программ и обеспечение планируемых результатов их реализации по достижению выпускником начальной и основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и необходимых жизненных компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, а также индивидуальными возможностями и особенностями развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ;

- организация комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечивающего каждому обучающемуся удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей;

- создание условий для духовно-нравственного развития личности обучающихся, освоения ими моделей коммуникативного поведения, обеспечивающих социальную адаптацию каждого воспитанника и интеграцию его в современное общество;

- обеспечение развития системы повышения квалификации кадров учреждения, ее направленности на выработку общей линии поведения педагогического коллектива в освоении современных профессионально-педагогических способов организации и осуществления образования обучающихся;

- организационная, психолого-педагогическая и методическая поддержка инновационной деятельности педагогов в условиях модернизации образовательного процесса;

- разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий, направленных на развитие учебно-материальной и материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями.

**Структурная схема внутришкольного управления.**

**Распределение функций управления между представителями администрации.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- ***Общее собрание работников Учреждения;***

Функции и содержание деятельностиОбщего собрания работников.

Реализует право работников участвовать в управлении школой-интернатом, в том числе:

* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
* вносить предложения о представлении к награждению и поощрении отличившихся работников.

***- Педагогический совет;***

Функции и содержание деятельности Педагогического совета

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, определяет основные направлений деятельности школы-интерната, повышения качества и эффективности образовательного процесса, в том числе рассматривает вопросы:

* обсуждение плана работы школы-интерната, основных вопросов педагогической деятельности;
* регламентация образовательных отношений, принятие решения о режиме работы школы-интерната;
* рассмотрение и принятие локальных нормативных актов школы-интерната по вопросам организации образовательной деятельности, образовательных программ;
* рассмотрение отчета по результатам самообследования школы-интерната;
* принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации, о допуске к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании;
* определение выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* внесение предложений о представлении к награждению и поощрении педагогов.

***- Управляющий совет;***

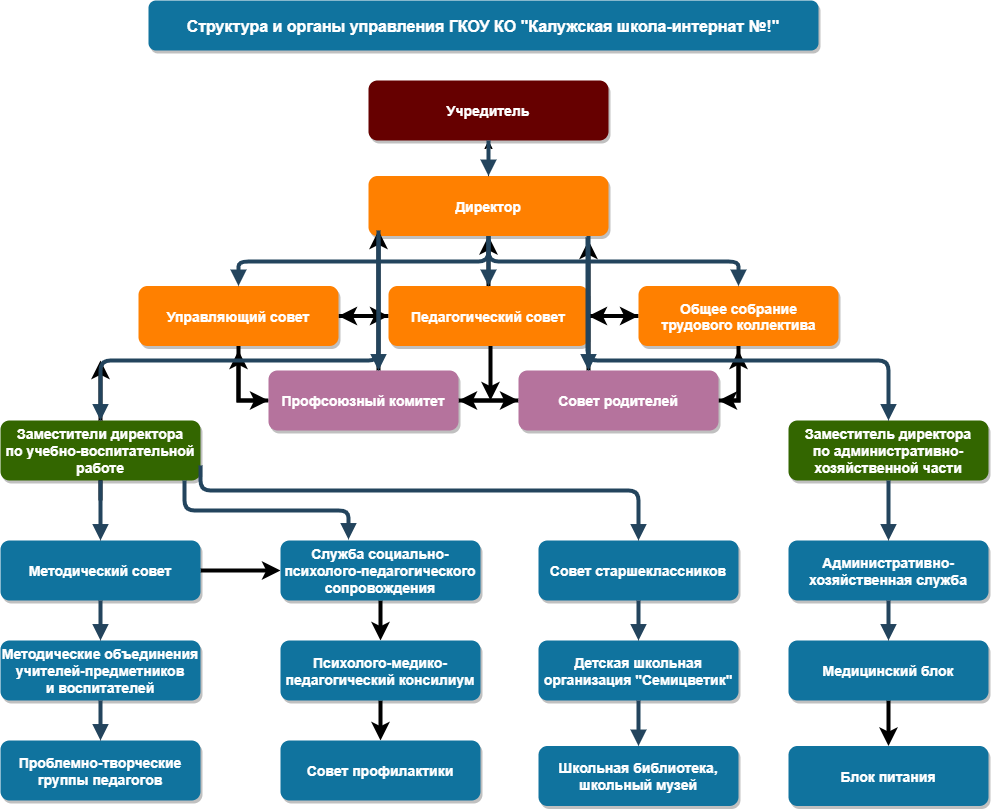
Функции и содержание деятельности Педагогического совета

Рассматривает вопросы:

* финансово-хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения школы-интерната;
* разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов школы-интерната, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников;
* развития учреждения, рассмотрение отчета о результатах работы школы-интерната.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов созданы и функционируют управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзный комитет, совет родителей.

Состав органов общественного управления, переданные им полномочия, четко разграничены и закреплены в Уставе и локальных актах школы-интерната.

****

Директор Лисёнкова Татьяна Ивановна.

Образование высшее педагогическое; общий педагогический стаж 50 лет, стаж административной работы 30 лет (13 лет в должности заместителя директора по УВР, 17 лет в должности директора). Заслуженный учитель Калужской области. Отличник народного просвещения.

Осуществляет общее руководство ОУ, курирует работу всех служб, координирует деятельность органов общественного самоуправления.

Заместитель директора по УВР Отставнова Татьяна Олеговна.

Образование высшее педагогическое; общий педагогический стаж 34 года, стаж административной работы 17 лет в должности заместителя директора по УВР. Имеет высшую квалификационную категорию по должности «учитель». Почётный работник общего образования РФ.

Курирует учебную деятельность в 1-9 классах, организацию и проведение государственной итоговой аттестации, является председателем методического совета, руководит методической работой школы, курирует работу методических объединений педагогов.

Заместитель директора по УВР Каменская Светлана Владимировна.

Образование высшее педагогическое; общий педагогический стаж 28 лет, стаж административной работы 18 лет в должности заместителя директора по УВР. Почётный работник общего образования РФ.

Курирует воспитательную деятельность в 1-9 классах, работу групп постоянного проживания, школьной библиотеки, школьного музея, отвечает за организацию внеурочной, досуговой деятельности обучающихся, воспитанников, ученического самоуправления.

Заместитель директора по УВР Никишина Светлана Ивановна.

Образование высшее педагогическое; общий педагогический стаж 34 года, стаж административной работы 1 год в должности заместителя директора по УВР. Имеет высшую квалификационную категорию по должности «учитель». Почётный работник общего образования РФ.

Курирует учебную деятельность в 1-9 классах, является председателем совета профилактики, руководит работой службы социально-психолого-педагогического сопровождения, курирует коррекционно-развивающую работу, организует работу психолого-медико-педагогического консилиума.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности школы-интерната, строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. По итогам 2023 года система управления школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения всех участников образовательных отношений. В 2024 году изменений в системе управления не планируется.

**Качество кадрового обеспечения образовательного процесса.**

В школе работает сплочённый профессиональный коллектив, насчитывающий 39 педагогов (по состоянию на 31.12.2023).

В целях повышения качества кадрового обеспечения в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, направленная:

-на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

-создание, сохранение и оптимальное обновление квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- систематическое повышение уровня квалификации педагогов;

- повышение уровня цифровой и финансовой грамотности педагогов.

**Показатели качества кадрового обеспечения**.

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие в школе-интернате педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории | 29 педагогов **(82%)**  Из них:  высшую квалификационную категорию имеют – 15 человек (42%)  1 квалификационную категорию имеют – 14 человек (38%) |
| Наличие в школе-интернате педагогических работников, имеющих специальное дефектологическое образование | 24 педагога **(65%)** |
| Наличие в школе-интернате педагогических работников, имеющих дипломы о профессиональной переподготовке за три последних года | 13 педагогов **(36%)** |
| Наличие в школе-интернате педагогических работников, имеющих удостоверение о повышении квалификации за три последних года | 36 педагогов **(100%)** |
| Наличие педагогических работников, имеющих звания | - почётное звание «Заслуженный работник образования Калужской области» – 1 человек **(3%)**  - почётные звания «Отличник просвещения», «Почётный работник общего образования» имеют – 6 человек (**17%);** |
| Средний возраст педагогических работников | 46 лет |
| Уровень образования педагогических работников | Высшее образование имеют – 33 педагогов **(92%)**  среднее специальное - 3 педагога **(8%)** |
| Стаж работы | менее 5 лет – 3 педагогов **(8%)**  от 5 до 10 лет – 5 педагогов **(15%)**  от 10 до 20 лет – 3 педагогов **(8%)**  более 20 лет – 25 педагогов **(69%)** |

**Вывод:** эффективная модель управления с использованием мотивационных процедур для активизации педагогического коллектива, проявление интереса к мнениям и позициям сотрудников, учёт альтернативных точек зрения, разработка и реализация системы социальных поощрений персонала для реализации инновационных процессов – всё это мотивирует обучение педагогов, стремление к саморазвитию, активной трансляции опыта, что способствует формированию и развитию позитивного имиджа образовательного учреждения.

Анализ качественного состава педагогов показывает, что в 2023 году школа-интернат обеспечена профессиональным педагогическим коллективом, педагогический коллектив в целом характеризуется стабильностью, работоспособностью и профессиональной компетентностью: 68 % составляют педагоги с педагогическим стажем более 20 лет, имеющие профессиональный опыт организации учебно-воспитательного процесса в системе коррекционно-развивающего обучения на высоком уровне. Отмечается положительная динамика роста профессиональной компетенции педагогов: число педагогов, имеющих квалификационную категорию составляет 82%, из них высшую – 42%; доля учителей, имеющих специальное дефектологическое образование составляет 65%.

Процент педагогов, прошедших курсовую подготовку за трехлетний период в объёме не менее 72 часов, на конец 2023 года составляет 100%, что позволяет педагогическому коллективу идти в ногу с актуальными тенденциями в сфере образования на современном этапе и строить образовательный процесс в соответствии с требованиями времени и федеральных государственных стандартов.

**Материально-техническая база, оснащенность образовательного процесса.**

Школа-интернат №1, общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляет образовательный процесс в соответствии с адаптированными общеобразовательными программами начального общего и основного общего образования для детей с ОВЗ разных нозологических групп (задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создает условия для получения общедоступного и бесплатного общего образования и результатов освоения адаптированных образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

В школе имеется необходимая инфраструктура для осуществления образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Школьное здание отвечает требованиям безопасности: оснащено системой видеонаблюдения, пожарного оповещения, тревожной кнопкой. Территория школы огорожена забором.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется:

* Система видеонаблюдения и система контроля и управления доступом в учреждение
* Охрана сотрудниками ЧОП
* Территория школы оборудована ограждением, что обеспечивает защиту от несанкционированного доступа
* Пультовая охрана (Тревожная кнопка)
* Автоматическая пожарная сигнализация с оповещением (АПС)
* Медицинский и процедурный кабинеты
* Средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Особое внимание уделяется вопросу создания специальных и безопасных условий для осуществления образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Обеспечен беспрепятственный доступ в образовательное учреждение лиц с ОВЗ, организована система сопровождения педагогами и специалистами службы социально-психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов во время образовательного процесса. Выполнены капитальный ремонт спортивного зала, оборудованы новой мебелью зоны отдыха, учебные кабинеты, школьная столовая, игровая комната. В школе-интернате созданы комфортные условия для проживания воспитанников: функционируют служба психолого-педагогического сопровождения детей, медицинский блок с медицинским оборудованием, школьная столовая.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися разных нозологических групп строится с учетом социального статуса, особенностей соматического, психического, речевого развития детей на основе результатов комплексного обследования. В 2023 году в школе-интернате обучались 28 детей с расстройством аутистического спектра. Для них в школе специально оборудованы учебные кабинеты, есть комната сенсорного развития, игровая комната, оснащенная специальным коррекционно-развивающим и игровым оборудованием, которое используют в своей практике учителя-дефектологи: массажные мячики и щётки для сенсорного восприятия, визуальные таймеры, позволяющие ребёнку представить время наглядно, мягкие пуфы и домик (палатка) в специально отведенном месте для отдыха и уединения, интерактивный логопедический стол с набором обучающих и игровых программ.

**Данные о наличии материально-технической базы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Кол-во помещений | Кол-во мест | кв. метров |
| Наличие у образовательной организации зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности | Образовательная организация Адрес объекта:  город Калуга, ул. Кутузова, 18 |  | 2556 м2 |
| Комнаты для учебных занятий | 22 |  | 829 м2 |
| Объекты для проведения практических занятий | 2 |  | 39 м2 |
| Специально оборудованные учебные кабинеты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 6 |  | 250 |
| Спальни | 6 |  |  |
| Столовая | 1 | 100 | 157 |
| Актовый зал | 1 | 160 | 162,4 |
| Библиотека | 1 | 8-12 | 57,2 |
| Читальный зал | 1 | 12 | 22,7 |
| Спортивный зал | 1 |  | 169,2 |
| Помещения для художественной самодеятельности (кинозал) | 1 | 100 | 125,3 |
| Компьютерный класс | 1 | 14 | 54,6 |
| Медицинский кабинет | 1 | 4 |  |
| Музей | 1 | 10-15 | 51,6 |
| Наличие развивающей предметно-игровой среды (игровая комната) | 1 |  | 17,4 |

**Обеспеченность образовательного учреждения техническими средствами обучения, мультимедийным, интерактивным оборудованием:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ТСО** | **Кол-во** |
| Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов в составе:  ноутбук учителя, док-станция, интерактивная система (интерактивная доска, проектор, крепеж для проектора), документ камера с автоматической фокусировкой, МФУ (цветное, лазерное), колонки акустические, источник бесперебойного питания, система интерактивного голосования. | 5 |
| Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов в составе:  ноутбук учителя, док-станция, интерактивная система (интерактивная доска, проектор, крепеж для проектора), документ камера с автоматической фокусировкой, колонки акустические, источник бесперебойного питания, система интерактивного голосования. | 2 |
| Автоматизированное рабочее место учителя физики в составе:  ноутбук учителя, док-станция, интерактивная система (интерактивная доска, проектор, крепеж для проектора), документ камера с автоматической фокусировкой, МФУ (черно-белое, лазерное), колонки акустические, источник бесперебойного питания, система интерактивного голосования. | 1 |
| Программно-аппаратный цифровой измерительный комплекс учителя физики в составе: набор измерительного комплекса и ноутбук. | 1 |
| Цифровая лаборатория учащегося по физике в составе:  набор измерительного комплекса для цифровой лаборатории учащегося базового уровня, рабочее место учащегося (нетбук), тележка для организации мобильного класса с точкой доступа. | 13 |
| Оборудование для организации групповой работы (в том числе дистанционной) в составе: ноутбук учителя, гарнитура для ноутбука, ноутбук для групповой работы в классе, экран, мультимедийный проектор, колонки акустические, микрофон, сетевой фильтр. | 1 |
| Рабочее место учителя для индивидуальной работы (в том числе дистанционной) в составе: ноутбук учителя, гарнитура для ноутбука | 1 |
| Рабочее место ученика для индивидуальной работы (в том числе дистанционной) в составе: нетбук учащегося, гарнитура для нетбука. | 13 |
| Автоматизированное рабочее место учителя-логопеда | 1 |
| Автоматизированное рабочее место психолога | 1 |
| Рабочее место ученика в компьютерном классе с персональным компьютером, имеющим доступ к сети Интернет. | 14 |
| Компьютер в комплекте | 37 |
| Сенсорная комната с оборудованием | 1 |
| Игровая комната с оборудованием, в том числе и специальным для детей с РАС) | 1 |
| Интерактивный логопедический стол с набором обучающих и игровых программ, в том числе для обучающихся с РАС | 2 |
| Интерактивная доска | 8 |
| Интерактивная панель | 4 |
| Проектор | 10 |
| Принтер | 15 |
| Сканер | 15 |
| Цифровая видеокамера | 3 |
| Цифровой фотоаппарат | 3 |
| Караоке-центр | 1 |
| Музыкальный центр, магнитофон | 2 |

В школе-интернате осуществляется доступ к сети Интернет. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется в кабинете информатики и в библиотеке.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные кабинеты | **D:\ДОКУМЕНТЫ\НАЧАЛО ГОДА 2023-24\САЙТ ГОСВЕБ\Фото\зоны отдыха\IMG_3934.JPG** |
| D:\ДОКУМЕНТЫ\НАЧАЛО ГОДА 2023-24\САЙТ ГОСВЕБ\Фото\20230711_124335 — копия.jpg | **D:\ДОКУМЕНТЫ\НАЧАЛО ГОДА 2023-24\САЙТ ГОСВЕБ\Фото\Фонтанчики, диваны\20231020_113743 — копия.jpg** |
| **D:\ДОКУМЕНТЫ\НАЧАЛО ГОДА 2023-24\САЙТ ГОСВЕБ\Фото\школа-интернат №1 инфрастр\IMG_9039.JPG** | **D:\ДОКУМЕНТЫ\НАЧАЛО ГОДА 2023-24\САЙТ ГОСВЕБ\Фото\зоны отдыха\IMG_3989.JPG** |
| **D:\ДОКУМЕНТЫ\НАЧАЛО ГОДА 2023-24\САЙТ ГОСВЕБ\Фото\зоны отдыха\IMG_3983.JPG** | **D:\ДОКУМЕНТЫ\НАЧАЛО ГОДА 2023-24\САЙТ ГОСВЕБ\Фото\зоны отдыха\IMG_3946.JPG** |

Игровая комната с оборудованием, в том числе специальным для детей с РАС, УО

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\ДОКУМЕНТЫ\САЙТ, осень-зима 2022-23\АПРЕЛЬ 2023\Публичный отчёт\Игровая оборудование\IMG-20230413-WA0002.jpg** | **D:\ДОКУМЕНТЫ\САЙТ, осень-зима 2022-23\АПРЕЛЬ 2023\Публичный отчёт\Игровая оборудование\IMG-20230413-WA0013.jpg** |
| **D:\ДОКУМЕНТЫ\САЙТ, осень-зима 2022-23\АПРЕЛЬ 2023\Публичный отчёт\Игровая оборудование\IMG-20230413-WA0005.jpg** | **D:\ДОКУМЕНТЫ\САЙТ, осень-зима 2022-23\АПРЕЛЬ 2023\Публичный отчёт\Игровая оборудование\IMG-20230413-WA0016.jpg** |
| **D:\ДОКУМЕНТЫ\САЙТ, осень-зима 2022-23\АПРЕЛЬ 2023\Публичный отчёт\Оборудование с детьми\IMG-20230413-WA0032.jpg** | **D:\ДОКУМЕНТЫ\САЙТ, осень-зима 2022-23\АПРЕЛЬ 2023\Публичный отчёт\Оборудование с детьми\IMG-20230413-WA0028.jpg** |
| **D:\ДОКУМЕНТЫ\САЙТ, осень-зима 2022-23\АПРЕЛЬ 2023\Публичный отчёт\Игровая оборудование\IMG-20230413-WA0019.jpg** | **D:\ДОКУМЕНТЫ\САЙТ, осень-зима 2022-23\АПРЕЛЬ 2023\Публичный отчёт\Игровая оборудование\IMG-20230413-WA0015.jpg** |
| **D:\ДОКУМЕНТЫ\САЙТ, осень-зима 2022-23\АПРЕЛЬ 2023\Публичный отчёт\Оборудование с детьми\IMG-20230413-WA0033.jpg** | **D:\ДОКУМЕНТЫ\САЙТ, осень-зима 2022-23\АПРЕЛЬ 2023\Публичный отчёт\Оборудование с детьми\IMG-20230413-WA0031.jpg** |
| **D:\ДОКУМЕНТЫ\САЙТ, осень-зима 2022-23\АПРЕЛЬ 2023\Публичный отчёт\Оборудование с детьми\IMG-20230413-WA0036.jpg** | **D:\ДОКУМЕНТЫ\САЙТ, осень-зима 2022-23\АПРЕЛЬ 2023\Публичный отчёт\Оборудование с детьми\IMG-20230413-WA0029.jpg** |
| **D:\ДОКУМЕНТЫ\САЙТ, осень-зима 2022-23\АПРЕЛЬ 2023\Публичный отчёт\Оборудование с детьми\IMG-20230413-WA0024.jpg** | **D:\ДОКУМЕНТЫ\САЙТ, осень-зима 2022-23\АПРЕЛЬ 2023\Публичный отчёт\Оборудование с детьми\IMG-20230413-WA0027.jpg** |

Спортивный зал.

|  |  |
| --- | --- |
| D:\ДОКУМЕНТЫ\САЙТ, осень-зима 2022-23\АПРЕЛЬ 2023\Публичный отчёт\спортивный зал.jpg | D:\ДОКУМЕНТЫ\САЙТ, осень-зима 2022-23\АПРЕЛЬ 2023\Публичный отчёт\зал.jpg |

**Вывод:** в школе имеется необходимая инфраструктура для осуществления образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями. Школьное здание отвечает требованиям безопасности и оснащено необходимым оборудованием для эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса.

**Организация питания, медицинского обслуживания и содержания воспитанников.**

В школе-интернате в собственной столовой организовано горячее питание.

Для воспитанников, проживающих в школе – интернате, предусмотрено пятиразовое питание, для приходящих учащихся – двухразовое.

Интервалы между приемами пищи не превышают 3,5 – 4 часа. Питание полностью обеспечивает растущий организм энергией и основными пищевыми веществами. Учитывается общее количество белков, жиров, углеводов в соотношении 1 : 1 : 4.

 Разработано 14-дневное меню (согласовано с Управлением Роспотребнадзора по Калужской области).

 При разработке меню всегда используются свежеприготовленные блюда. Ежедневно в рацион пятиразового питания включается мясо, молоко, сливочное и растительное масло, хлеб. Рыба, яйцо, сыр, творог, кисломолочные продукты включаются 1 раз в 2 – 3 дня.

В меню учреждения учитывается рациональное распределение энергетической ценности по отдельным приемам пищи. При круглосуточном пребывании обучающихся распределение калорийности в процентном соотношении составляет завтрак – 20%, обед – 35%, полдник – 15%, ужин – 30%. Питание соответствует принципам щадящего питания, предусмотрено использование определенных способов приготовления блюд – варка, тушение, запекание, исключены продукты с раздражающими свойствами.

Рацион питания разнообразен. Норма отпуска основных продуктов питания выполняется на 100%. Содержание белков, жиров, углеводов, калорийность пищи соответствует возрастным нормам.

Организация питания проходит под медицинским контролем.

Медработник проводит:

* проверку качества поступающих продуктов с записью в журнале бракеража сырой продукции;
* контроль условий хранения продуктов и соблюдения сроков их реализации;
* оценку с гигиенических позиций технологии приготовления блюд – бракераж готовой пищи (выполнение меню, вкусовые качества, готовность) с регистрацией в журнале;
* осуществление С-витаминизации третьих блюд и напитков;
* контроль правильности отбора и хранения суточной пробы;
* подсчет ежемесячно количества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы) и калорийности рациона (среднее за месяц на одного ребенка в день);
* контроль санитарного содержания пищеблока и качественной обработки инвентаря и посуды;
* контроль выполнения правил личной гигиены персоналом пищеблока, заполнением журнала;
* осмотр сотрудников пищеблока и детей-дежурных по столовой на наличие гнойничковых заболеваний и порезов;
* гигиеническое обучение персонала, а также гигиеническое воспитание детей по вопросам здорового и правильного питания.

Всем обучающимся воспитанникам школы предоставляется право на **медицинское обслуживание**. В школе-интернате работают врач-педиатр на 0,5 ставки, одна медицинская сестра (1,5 ставки), которыми проводится комплекс мер, направленных на сохранение и защиту здоровья обучающихся, воспитанников.

В 2023 году была проведена очередная диспансеризация обучающихся, воспитанников школы-интерната. Диспансеризацией было охвачено 99% детей. По результатам диспансеризации определены группы здоровья. Родители, педагоги ознакомлены с результатами диспансеризации.

В течение учебного года в соответствии с планом проводилась вакцинация обучающихся, воспитанников.

Медработником каждый месяц составлялся отчет по заболеваемости и тубдиагностике. Сведения передавались в школьный кабинет МУЗ «Детская городская больница города Калуги».

Медицинскими работниками проводилась:

- просветительская работа с обучающими, воспитанниками и родителями:

- еженедельные индивидуальные беседы о приоритетах здорового образа жизни

- ежеквартальные лекции для родителей

- профилактическая работа с обучающими, воспитанниками и родителями.

- ежемесячные индивидуальные беседы нарколога, психиатра с детьми «группы риска»

- индивидуальные беседы с детьми по запросу

- еженедельные индивидуальные осмотры учащихся на предмет контроля за самочувствием.

- индивидуальные беседы с родителями о предупреждении внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию.







Работа по формированию здорового образа жизни у обучающихся, воспитанников проводилась медицинскими работниками совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями, классными руководителями.

В 2023 году проведены «Недели Здоровья», целью которых было укрепление психического, нравственного, физического здоровья, а также формирование у обучающихся, воспитанников мотивации на выбор здорового образа жизни.

В мероприятиях «Недель Здоровья» приняли участие 93% обучающихся 1-4 классов, 78% обучающихся 5-9 классов.

|  |  |
| --- | --- |
| https://www.shkola-internat-1.su/images/p439_img_20230928_224805_204.jpg | https://www.shkola-internat-1.su/images/p439_img_20230928_224805_023.jpg |
| https://www.shkola-internat-1.su/images/p439_img_20230928_224731_594.jpg | https://www.shkola-internat-1.su/images/p439_img_20230928_224753_574.jpg |
| https://www.shkola-internat-1.su/images/p439_-5213441959602015829_121.jpg | https://www.shkola-internat-1.su/images/p439_-5215520732363216720_121.jpg |
| https://www.shkola-internat-1.su/images/p443_img_6115.jpg | https://www.shkola-internat-1.su/images/p439_img_20230928_224731_620.jpg |
| https://www.shkola-internat-1.su/images/p443_img_6122.jpg |

**Проведение мероприятий по формированию мотивации к здоровому образу жизни.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия по формированию здорового образа жизни, профилактике наркомании и табакокурения | Количество  проведенных мероприятий в 2023г. |
|  | Беседы воспитателей, классных руководителей | 38 |
|  | Родительское общешкольное собрание | 3 |
|  | Классное собрание | 26 |
|  | Выставка рисунков | 3 |
|  | Индивидуальная работа с «детьми группы риска» психолога наркологического центра | 12 |
|  | Анкетирование | 2 |
|  | Информационно-познавательные часы | 17 |
|  | Устный журнал | 2 |
|  | Познавательная игра | 6 |
|  | Викторина | 3 |
|  | Выставка литературы в библиотеке по формированию здорового образа жизни | 3 |
|  | Выпуск школьной газеты | 9 |
|  | Акция | 5 |
|  | Просмотр видеороликов ЗОЖ | 6 |

**Профилактические антинаркотические мероприятия,**

**проведенные педагогом-психологом, социальным педагогом в 2023 году.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профилактические мероприятия** | **Число лиц, вовлеченных в профилактические антинаркотические мероприятия** |
| ***Профилактические тренинги с учащимися, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью*** | |
| Понятие здоровой личности. Отношение к себе | 28 |
| Ценность личности. Угрозы и опасности. | 22 |
| Понятие стресса и личностных кризисов. | 18 |
| Насилие и право защитить свои границы. | 24 |
| Зависимость как деструктивная форма защиты личности и способ ухода от проблем. | 14 |
| ***Тематические круглые столы*** | |
| Зависимость от психоактивных веществ: виды, способы защиты. | 15 |
| ***Ролевые игры*** | |
| Групповое давление. | 12 |
| Предотвращение опасных ситуаций дома, в школе, на улице, в общественных местах. | 22 |
| ***Тематические семинары с родителями*** | |
| Роль родителей в выборе ребенком здорового образа жизни. | 2 |
| Создание условий в семье для формирования у детей личной ответственности за свое поведение. | 2 |
| Роль семьи в формировании психологического иммунитета к потреблению ПАВ у детей и подростков. | 2 |
| ***Тематические беседы с педагогами по профилактике ПАВ у детей и подростков*** | |
| Снижение употребления ПАВ через развитие социальных компетенций. | 5 |
| Способы формирования личностных качеств, повышающих устойчивость детей к негативным психосоциальным воздействиям. | 3 |

**Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

Непременным условием реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, основного общего образования является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

**•**преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

**•**формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

**•**вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

**•**дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Целью деятельности службы социально-психолого-педагогического сопровождения (СПС) в 2020 году было обеспечение условий для формирования полноценной личности ребенка, оказание поддержки и помощи обучающимся, воспитанникам в учебно-воспитательном процессе с учетом особенностей и уровня их развития, а также содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей, формировании социально активной личности, способной успешно адаптироваться в обществе.

Служба СПС решала следующие задачи:

1. Преодоление трудностей в обучении, развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы через систему индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

2. Обеспечение, сохранение и укрепление здоровья.

3. Защита и обеспечение прав детей и подростков.

4. Профилактика правонарушений и преступлений.

5.Социализация, профориентация и трудоустройство воспитанников.

6.повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Реализацию данных задач и направлений обеспечивали следующие специалисты:

1) учителя и воспитатели

2) специалисты службы СПС:

* педагог-психолог
* учителя-логопеды
* социальный педагог

Были реализованы следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являлись:

**•**диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, которая проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

**•**консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

**•**профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

**•**психолого-педагогическая поддержка освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР:

* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

**•**сохранение и укрепление психологического здоровья;

**•**формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

**•**развитие экологической культуры;

**•**выявление и психолого-педагогическая поддержка мотивации способных учащихся и учащихся, имеющих стойкие трудности в обучении;

* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

Работа по социально-психолого-педагогическому сопровождению в 2022 году велась по всем направлениям.

Работу осуществляли: педагог- психолог, учитель-логопед социальный педагог, учителя, осуществляющие работу на коррекционных занятиях, воспитатели.

**Оценка качества учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Общая характеристика.

Объем библиотечного фонда -10242 ед.

Книгообеспеченность - 100 процентов

Обращаемость – 3580 единиц в год

Объем учебного фонда - 4252 единиц.

Фонд формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 4252 | 3648 |
| 2 | Педагогическая | 168 | 112 |
| 3 | Художественная | 3517 | 1304 |
| 4 | Справочная | 70 | 58 |
| 6 | Языковедение  Литературоведение | 150 | 69 |
| 7 | Естественно- научная | 136 | 57 |
| 8 | Техническая | 25 | 11 |
| 9 | Общественно-политическая | 85 | 30 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 320 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 20 человек в день.

В библиотеке имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Электронные образовательные ресурсы: компьютер 1 шт., принтер 1 шт.

|  |  |
| --- | --- |
| https://www.shkola-internat-1.su/images/p415_img-20230125-wa0025.jpg | https://www.shkola-internat-1.su/images/p415_img-20230125-wa0019.jpg |
| https://www.shkola-internat-1.su/images/p415_img-20230125-wa0020.jpg | https://www.shkola-internat-1.su/images/p415_img-20230125-wa0021.jpg |

Вывод: материально-техническая база школы-интерната соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, сохранять и поддерживать здоровье об учающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками. В 2024 году планируется продолжить оснащение учебных кабинетов проекторами, интерактивными досками и другим современным оборудованием.

**Содержание и качество подготовки обучающихся.**

**Уровень образования обучающихся, завершивших уровень основного общего образования в 2023 году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество обучающихся** | **Уровень обученности** | **Уровень**  **качества** | **Оставлены**  **на второй год** |
| 20 чел. | 100% | 10 % | - |

**Результаты государственной итоговой аттестации.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2020 – 2021 | | 2021 – 2022 | | 2022 – 2023 | |
| Кол-во выпускников  9 классов | 25 чел.  Русский язык сдавали - 7 чел.  Математику – 18 чел. | | 19 чел. | | 20 чел. | |
|  | Уровень обученности | Уровень качества | Уровень обученности | Уровень качества | Уровень обученности | Уровень качества |
| Русский язык | 100% | 100% | 100% | 68% | 100% | 65% |
| Математика | 100% | 55.5% | 100% | 32% | 100% | 65% |

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ГВЭ по двум обязательным учебным предметам.

**Вывод:** уровень обученности обучающихся, завершивших уровень основного общего образования, на протяжении последних лет составляет 100%. Результаты итоговой аттестации в 2023 году свидетельствуют о том, что 100% обучающихся 9 классов успешно освоили образовательные программы основного общего образования, получили аттестаты и потенциально готовы к продолжению обучения на следующем уровне образования.

Школа-интернат имеет стабильно высокие показатели результативности образовательного процесса. Сохранность контингента на протяжении многих лет составляет 100 %, чему способствует действенный контроль со стороны администрации, результативная работа службы социально-психологического сопровождения, классных руководителей, воспитателей с обучающимися «группы риска». Уровень обученности по школе стабильно высокий – 98-100%.

**Информация о трудоустройстве выпускников 9 классов в 2023 году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название ОУ | Кол-во поступивших | Номер приказа |
| ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий» | 1. Калинин А. (Производство молочной продукции)  2. Кузнецова Ю. (Туроператорские и турагентские услуги)  3. Свинцов П. (Поварское и кондитерское дело)  4. Хабибулина А. (Документационное обеспечение управления и архивоведение)  5. Серегина В. (Повар, кондитер)  6. Алексеева Н. (Производство продуктов питания из мясного сырья) | Приказ от 16 августа 2023г №244-у |
| ГАПОУ КО "Калужский колледж сервиса и дизайна" | 1.Хорькова Ю. (Оператор швейного оборудования)  2.Самсонова А. (Дизайн – платное отделение) | Приказ от 16 августа 2023г №30-к  Приказ будет 31 августа 2023г |
| ГБПОУ КО «Калужский кадетский многопрофильный техникум им. А.Т. Карпова» | 1.Сандрин А. И. (Технология машиностроения)  2.Суслов А.Е. (Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей)  3.Паникарова К. С. (Документационное обеспечение управления и архивоведение) | Приказ от 15.08.23 № 151 л/с |
| ГБПОУ КО «Калужский индустриально-педагогический колледж» | 1.Ермолов Р. (Физическая культура) | Приказ будет 28 августа 2023г |
| КФ ПГУПС | 1.Сычев О. (Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог) | Приказ от 21.08.23 № 275 |
| ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства» | 1.Калин А. (Экологическая безопасность природных комплексов) | Приказ от 15.08.23 № 83 к |
| ГАПОУ КО «Калужский технический колледж» | 1.Никитин Д. (Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей)  2.Макаров Д. (Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей)  3.Чирской А. (Технология машиностроения) |  |
| ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств» | 1. Титов И. (актёр драматического театра и кино) | Приказ от 18.08.23 № 129 |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской области "Перемышльский техникум эксплуатации транспорта" | 1.Кропанцев Д. (мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей) | Приказ от 15.08.23 № 1-к |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25 | 1.Ахимонов Н. |  |

**Вывод:**анализ данных, представленных в таблице, показывает, что 100% обучающихся, окончивших основную школу, являются востребованными и поступили в учреждения специального профессионального образования города Калуги и других городов.

Выпускники школы-интерната являются востребованными и поступают в учреждения специального профессионального образования города Калуги и других городов: ГАПОУ КО «Калужский технический колледж», ГБПОУ КО «Калужский кадетский многопрофильный техникум» ГБПОУ КО «Калужский коммунально-строительный техникум» им. И.К. Ципулина ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна» и др.

**Анализ результативности внеурочной деятельности. Достижения обучающихся, воспитанников образовательной организации за 2023 год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разговоры о важном | Культурный дневник | Экскурсии | Пушкинская карта | Школьные дела |
| Проведено 544 урока. | выбраны 124 темы для проведения классных и школьных мероприятий  , в т.ч. экскурсии, посещение выставок, музеев, театров, кинотеатров. | 1кл. - 5  2кл. -8 3А - 14  3Б - 10 4кл - 6  5Б – 16  5А - 16  6кл. -10  7кл -15  8кл -8  9кл. – 11  , в т.ч. по профминимуму – 14  Всего проведено экскурсий -103 | Охвачено 95% обучающихся | Реализация Всероссийской программы «Орлята России», вовлечены все обучающиеся 1-4 классов. 7 педагогов, 53 обучающихся  прошли организационные треки, получили 360 сертификатов.  Создано первичное отделение РДДМ на базе школы-интерната.  Проводилась работа отрядов «ЮИД», «Патриоты», «Экологи» , «Искусствоведов», «Творчество без границ», «Профориентация», «Олимпионики», «Книголюбы», по направлениям деятельности.  Воспитателями разработаны программы и проведены курсы внеурочной деятельности в 1-9 классах. Всего проведено 374 занятия.  Работают 7 кружков и секций дополнительного образования. |

Средний уровень воспитанности по начальным классам составил 3,4 балла

**Результативность внешкольной воспитательной работы за 2023 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.«Кросс Нации».  2. Всероссийский день ходьбы.  3 Веселые старты на базе ГБУ КО ЦССВ имени Попова В.Т.  4. Областные соревнования по легкоатлетическому кроссу.  5. «Кубок по мини-футболу среди подопечных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Г. Боровск 12 ноября.  6. Областные соревнования по мини-футболу в г.  7. Областные соревнования по шашкам 8 ноября.  8. Эстафета «Гонка «Готов к труду и обороне» 24 ноября.  9. «Лыжня России». 4 марта.  10 Стрельба из лазерного оружия – норматив ГТО. Участвовали 5 – 9 классы. 28 февраля.  11. Областные соревнования по волейболу.  11. Областные соревнования по футболу среди воспитанников интернатных учреждений и центров содействия семейному воспитанию Калужской области. | 4.Командное 1 место,  Кочанова Анжелика – 1 место, Кузнецова Юлия – 3 место, Сертификат на 8000 руб.  6. Лучший вратарь турнира – Постнов Александр, Командное 3 место. Сертификат на 3000 руб.  7. Командное 1 место  11. Командное 3 место. Лучший игрок турнира – Ермолов Родион. | ФИО руководителя  Дмитриева Светлана Анатольевна |
| Чебуриада. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Награды** | | **ФИО руководителей** |
| **XXII Малые Дельфийские игры** | | | | |
| «Вокал» - Ансамбль «Фасоль», песня «Школа» | Лауреат | | Расулева М.Р. | |
| «Хореография» - Ансамбль «Микс», танец «Сыщики» | Лауреат | | Копачева Ю.И.  Денисова О.В. | |
| «Радужная нить» - коллекция «Магия цвета» | Лауреат | | Корнеева М.И.  Писарева З.К.  Все воспитатели. | |
| «Художественное чтение» - Джафаров Егор | Лауреат | | Булавина М.Н.  Кашлева Е.С. | |
| «Изобразительное искусство» – Голубенко Ева | Лауреат | | Гаврилова Ю.В. | |
| «Кулинарное искусство» – Минаков Никита, Серегина Вероника | Лауреат | | Булавина М.Н. | |
| «Фотография» - Сяглов Егор | Лауреат | | Корольнова А.П. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Награды** | **ФИО руководителей** |
| **XXII Малые Дельфийские игры** | | |
| «Театр» - Театральный коллектив «Сказка» | Дипломант | Максимова Т.В. |
| «Художественное чтение» - Фомин Александр | Дипломант | Прокошина Н.М. |
| «Художественное чтение» - Неустроева Дарья | Дипломант | Гасникова И.Н. |
| «Изобразительное искусство» – Калугин Андрей | Дипломант | Гаврилова Ю.В. |
| **XXVI городской фестиваль-конкурс «Мы вместе»** | | |
| « Социальная реклама» - «Правила поведения на дороге» | Лауреат | Ивакина Н.В. |
| «Театр» - Театральный коллектив «Сказка» | Лауреат | Максимова Т.В. |
| «Художественное чтение» - Неустроева Дарья | Лауреат | Гасникова И.Н. |
| «Художественное чтение» - Родина Екатерина | Лауреат | Гасникова И.Н. |
| «Хореография» - Ансамбль «Микс», танец «Мама» | Лауреат | Копачева Ю.И.  Денисова О.В. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Награды** | **ФИО руководителей** |
| **XXVIII ставка-конкурс прикладного и технического творчества.** | | |
| Горячкова Алиса | 1 место | Гаврилова Ю.В. |
| Ионцева Мария | 1.место | Гаврилова Ю.В. |
| Самсонова Алевтина | 1 место | Клименко В.В. |
| Алексеева Надежда | 1 место | Журавлева Т.Л. |
| Кропанцев Даниил | 2 место | Журавлева Т.Л. |
| Хорькова Юлия | 2 место | Журавлева Т.Л. |
| Серегина Вероника | 2 место | Корнеева М.И. |
| Богданова Валерия | 3 место | Корнеева М.И. |
| Махлин Виктор | 3 место | Писарева З.К. |
| Соломатин Владислав | 3 место | Копачева Ю.И. |

**Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

Непременным условием реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, основного общего образования является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

**•**преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

**•**формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

**•**вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

**•**дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Целью деятельности службы социально-психолого-педагогического сопровождения (СПС) в 2023 году было обеспечение условий для формирования полноценной личности ребенка, оказание поддержки и помощи обучающимся, воспитанникам в учебно-воспитательном процессе с учетом особенностей и уровня их развития, а также содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей, формировании социально активной личности, способной успешно адаптироваться в обществе.

Служба СПС решала следующие задачи:

1. Преодоление трудностей в обучении, развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы через систему индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

2. Обеспечение, сохранение и укрепление здоровья.

3. Защита и обеспечение прав детей и подростков.

4. Профилактика правонарушений и преступлений.

5.Социализация, профориентация и трудоустройство воспитанников.

6.повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Реализацию данных задач и направлений обеспечивали следующие специалисты:

1) учителя и воспитатели

2) специалисты службы СПС:

* педагог-психолог
* учителя-логопеды
* социальный педагог

Были реализованы следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являлись:

**•**диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, которая проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

**•**консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

**•**профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

**•**психолого-педагогическая поддержка освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР:

* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

**•**сохранение и укрепление психологического здоровья;

**•**формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

**•**развитие экологической культуры;

**•**выявление и психолого-педагогическая поддержка мотивации способных учащихся и учащихся, имеющих стойкие трудности в обучении;

* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

Работа по социально-психолого-педагогическому сопровождению в 2023 году велась по всем направлениям.

Работу осуществляли: педагог- психолог, учитель-логопед социальный педагог, учителя, осуществляющие работу на коррекционных занятиях, воспитатели.

**Анализ результативности коррекционно-развивающей работы.**

Работа по социально-психолого-педагогическому сопровождению в 2023 году велась по всем направлениям.

Работу осуществляют: педагог- психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя, осуществляющие работу на коррекционных занятиях, воспитатели.

1. В диагностике важным является комплексное изучение личности ребенка, использование передовых диагностических методик клинического, психологического, логопедического и педагогического обследования. Системный анализ личностных особенностей ребенка направлен на целостное представление о развитии ребенка, также определяет потенциальные возможности школьника и динамику его индивидуального развития.

**Диагностическая работа педагога-психолога**

Для диагностики познавательной сферы учащихся первых классов, четвертых классов, вновь прибывших учеников использовался тест Векслера, адаптированный Панасюком проведена диагностика учащихся начальных классов на уровень сформированности УУД.

Направлениями в диагностике эмоционально-волевой сферы являются измерения темперамента, агрессивности, тревожности, умения взаимодействовать друг с другом, уровень самооценки

проведена комплексная диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся 5-х и 6-х классов, где использовались методики:

**Исследование личностных компонентов УУД:**

1. Шкала Я-концепции (Е. Пирс, Д. Харрис, адапт.А.М. Прихожан).

2. Тест на изучение нравственной самооценки.

3. Тест на диагностику нравственной мотивации.

4. Методика «Моральные дилеммы».

5. Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой.

**Исследование коммуникативных компонентов УУД:**

1. Методика «Кто прав?»

2. Тест на оценку отношений в классе.

**Исследование регулятивных и познавательных компонентов УУД учащихся**

1. Методика Векслера, адаптированная Панасюком.

2. Методика «КОТ» – краткий ориентировочный тест Вандерлика.

В комплексной диагностике познавательной сферы учащихся 7-х классов, использовались следующие методики: методика изучения уровня внимания (предложена П.Я. Гальпериным, С.Л. Кабылицкой), методика «Ведущий тип памяти», опросник «Определение типа мышления и креативности» (Дж. Брунера), модифицированный личностный опросник Айзенка, опросник по исследованию отношения к учебным предметам и педагогам, метод социометрии (Дж. Морено

Логопедическая диагностика проводилась 2раза в год с целью определения уровня сформированности речевой деятельности и выявления динамики речевого развития. При обследовании использовался «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б. и тестовая методика диагностики речи Фотековой Т.А. для обучающихся с ЗПР. Для каждого учащегося 1 класса, посещающего логопедические занятия, составляется речевой профиль и речевая карта, отражающие состояние всех сторон речевой деятельности. Это помогает в конце учебного года оценить эффективность логопедического сопровождения учеников, а также

**Коррекционно-развивающая работа.**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом социального статуса, особенностей соматического, психического, речевого развития ребенка на основе результатов комплексного обследования.

**Работа педагога- психолога**

*Цель* – реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей детей; создание условий для их психологического здоровья и личностного развития.

Для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий в начальных классах используются следующие программы:

* для 1 - х классов - программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов и адаптации к школьному обучению (по адаптированной программе Л. Н. Щербаковой, А. М. Купцовой);
* для 1- х доп. классов - программа коррекционно-развивающих занятий по формированию коммуникативных навыков «Дорогами школьной жизни»;
* для 2-х классов - программа коррекционно-развивающих занятий по формированию личностных и коммуникативных УУД «Добро пожаловать в сказочный мир» (Шиманович, Сакевич) и курс развития творческого мышления (продолжение);
* для 3-х классов - программа коррекционно-развивающих занятий по формированию личностных и коммуникативных УУД «Сказки звездной страны Зодиакалии» (Зинкевич-Евстигнеева) и программа коррекционно-развивающих занятий по формированию регулятивных УУД «Я и мои особенности»;
* для 4-х классов - программа коррекционно-развивающих занятий по формированию личностных и коммуникативных «Я и мы» и программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных способностей.

В 5-х классах проводилось психологическое сопровождение учащихся с целью коррекции пробелов развития учащихся в коммуникативной сфере и помощи адаптации к обучению в среднем звене.

Основной целью программы для обучающихся 6-х классов является коррекция пробелов развития учащихся в эмоционально-волевой сфере. Данная программа построена на основе адаптированной программы «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)» Локалова Н.П.

Целью психологического сопровождения учащихся 7-го класса является создание условий для формирования стремления к самопознанию, а также развитие навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей. Программа составлена в соответствии с ФГОС, на основе адаптированной программы «Я - подросток» Микляевой А. В.

В 8-х классах проводилось психологическое сопровождение учащихся с целью развития представления учащихся о здоровом образе жизни; помощь в выборе правильных ценностных ориентиров. Программа построена на основе адаптированной программы «Моя жизнь – в моих руках» Хухлаевой О. В.

В 9-х классах проводилось психологическое сопровождение учащихся с целью оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в подготовке к ГИА, личностно-профессионального развития подростков, формирования навыков профессиональной диагностики и профессионального выбора. Данная программа построена на основе программы «Я и моя профессия» Пряжниковой Н. С.

**Коррекционно-развивающее направление учителей- логопедов включает проведение групповых и индивидуальных занятий по программе**

Из зачисленных детей учителем-логопедом Баратовой Е.В. были сформированы группы учащихся первой и второй ступени обучения. На первой ступени обучения сформировано 5 групп, 4 подгруппы, а также индивидуальные занятия согласно расписанию. Всего занятия с логопедом посещали 44 учащихся начальной школы.

На второй ступени обучения сформировано 5 групп, которые посещали 28 человек.

Учитель-логопед Лисенкова Е.Б. проводила занятия с обучающимися начальной школы и обучающимися среднего звена. В начальной школе сформированы 4 группы – всего 20 человек. На второй ступени обучения 1 группа обучающихся 9 – х классов – 6 человек.

Положительной динамики в речевом развитии достигли 47 % учащихся.

**Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий общеобразовательной и предметной направленности**

Для формирования условий педагогической поддержки индивидуального развития личности в каждом классе в учебном плане предусмотрено проведение с учащимися индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий общеобразовательной и предметной направленности в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, ликвидации имеющихся и предупреждения возможных пробелов в знаниях.

На 1 ступени обучения на коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ЗПР предусмотрено 3 часа в неделю. В каждом классе на 1 ступени с учащимися проводятся индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия общеобразовательной и предметной направленности в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, ликвидации имеющихся и предупреждения возможных пробелов в знаниях. Занятия проводятся учителями по всем направлениям.

На уровне основного общего образования (в 5-6 классах по АООП ООО на основании ФГОС ООО третьего поколения и ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с ЗПР, вариант 7)) в учебном плане предусмотрено 4 часа на проведение коррекционно-развивающих занятий. В каждом классе с учащимися проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия общеобразовательной и предметной направленности, а также психокоррекционные занятия с психологом и учителем-дефектологом в целях коррекции недостатков их психического развития, ликвидации имеющихся и предупреждения возможных пробелов.

В 7 – 9 классах (на основании ФГОС ООО второго поколения и ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с ЗПР) в учебном плане на коррекционно-развивающую область отводится 3 часа в неделю.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс, предметы | Основные направления |
| Учителя русского языка и литературы, работающие в 5-6 классах | *Коррекция отдельных сторон психической деятельности*  –         развитие зрительной памяти и внимания; *Развитие речи, овладение техникой речи.* *Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*  *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы* (драматизация, чтение по ролям ). *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*. |
| Учителя русского языка и литературы, работающие в 7-9 классах | *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:* –         развитие зрительного восприятия и узнавания;  *Развитие основных мыслительных операций:* –         умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму  - умения планировать деятельность;  *Развитие различных видов мышления:* –         развитие наглядно-образного мышления; *Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.* *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.* |
| Учителя математики, работающие в 5-6 классах | *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:* –         развитие зрительного восприятия и узнавания; –         развитие зрительной памяти и внимания; *Развитие основных мыслительных операций:* –         умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму  *Развитие различных видов мышления:* –         развитие наглядно-образного мышления; *Развитие математической речи.* *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях* |
| Учителя математики, работающие в 7-9 классах | *Развитие основных мыслительных операций:* -        умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму  - умения планировать деятельность;  *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:* –         развитие зрительного восприятия и узнавания; –         развитие памяти и внимания; *Развитие различных видов мышления:* –         развитие наглядно-образного мышления; –         развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).  *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях* |
| Учитель-дефектолог, работающий в 5-6 классах | *Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности:*  *-* коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификаци;  - развитие логических умений делать суждения, умозаключение;  *Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале:*  *-* познавательные действия при работе с алгоритмами  - познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов. |
| Учитель английского языка, работающий в 6 классах | *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:* –         развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.  *Развитие основных мыслительных операций:* –         умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; *Развитие речи, овладение техникой речи,* *обогащение словаря.* *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях* |

**Профилактика**

**Психологическая профилактика.**

*Цель* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, педагогов и родителей

С обучающимися, родителями и педагогами проведены психопрофилактические занятия, способствующие профилактике дезадаптации учащихся, снижению тревожности и агрессивности, а также оптимизации социально-психологического климата в классах. Занятия проведены в форме бесед, тренингов, круглых столов

**Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».**

Социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из семей « группы риска».

Совместно с классными руководителями, воспитателями посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом и педагогом-психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности   по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации.

      Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на заседание Совета профилактики.  Было проведено 8 заседаний Совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение устава и режимных моментов, информация ПДН, постановка и снятие с контроля детей «группы риска», анализ правонарушений.

С детьми «группы риска» года проводились

        индивидуальные беседы и консультации с учащимися - 48,

        Совет профилактики – 8 учащихся;

        беседы с родителями – 31.

 Инспектором ПДН были проведены профилактические беседы ( 4) на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях

**Консультативная работа.**

**Педагога- психолога**

*Цель* - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Охват обучающихся, педагогов, родителей консультативной работой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество проведенных консультаций | | | |
| С обучающимися  1- 4 классов | С обучающимися  5- 9 классов | С педагогами | С родителями |
| 19 | 21 | 8 | 20 |

Консультации проведены по направлениям:

Проблемы во взаимоотношениях с: родителями; одноклассниками; учителями.

Снижение успеваемости. Нарушение поведения.

Причины нарушения поведения, снижение успеваемости.

Разрешение конфликтных ситуаций: ученик – учитель, ученик- родитель.

**Консультативно-просветительская работа учителей-логопедов.**

Осуществлялась работа с педагогами и родителями через индивидуальные беседы, консультации, наглядные пособия – памятки, буклеты, стенды. Консультации проводились еженедельно по пятницам. Тематика зависела от запросов родителей и плана проведения консультаций. Были проведены беседы на тему: «Возрастные особенности речевого развития детей», «Речь взрослых – образец для подражания», «Копилка логопедических советов для родителей», «Логопедический словарь для родителей», «Если ребёнок не говорит?» и др.

Также велись тетради-дневники для домашних логопедических занятий, в которых обучающиеся вместе с родителями выполняли предложенные задания, были активны и заинтересованы в результатах работы.

Количество проведенных консультаций с родителями, педагогами

|  |  |
| --- | --- |
| Количество проведенных консультаций | |
| С родителями | С педагогами |
| 23 | 9 |

С целью взаимосвязи с педагогами и другими специалистами осуществлялись следующие мероприятия:

1. Ознакомление педагогов и родителей с результатами обследования учащихся.

2. Ознакомление с содержанием работы учителей начальных классов, психолога.

3. Посещение уроков учителей начальных классов, логопедов

4. Подготовка необходимой документации к заседанию ППк совместно с другими специалистами.

**Работа по профориентации и социализации.**

В рамках *работы по профориентации и самоопределению* с учащимися 8-9-го классов профориентационная работа осуществляется в 2-х направлениях:

Педагогом- психологом по двум блокам:

а) Психодиагностический блок предоставляет необходимую информацию о себе и профессиях

педагог-психолог проводит:

- диагностика интересов и склонностей девятиклассников в процессе профориентации (анкетирование)

- диагностика с целью определения профессиональных предпочтений в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.

- компьютерная диагностика психологическим центром КГИРО

- индивидуальные заполнения анкеты выпускника. По результатам исследования составляется карта выраженности интересов. Результаты, полученные в ходе профориентационной диагностической работы, предлагаются в ходе специальных индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, на которых они могут получить ответ на интересующие их вопросы.

Б) На практических занятиях с подростками рассматриваются темы «Многообразие мира профессий», «Здоровье и выбор профессии» через профориентационные игры.

Результаты, полученные в ходе профориентационной работы, предлагаются воспитанникам, родителям, социальному педагогу и воспитателю, классным руководителям.

2. Социальным педагогом проводится просвещение обучающихся и родителей:

а) Посещение «Центра социально- психологической адаптации граждан на рынке труда»

б) Экскурсии в учебные заведения города: Калужский коммунально-строительный техникум, Калужский многопрофильный кадетский техникум им. Карпова, Калужский технический колледж ,Калужский колледж экономики и технологий, Калужский колледж народного хозяйства и природопользования, Калужский колледж сервиса и дизайна.

в) Экскурсии на предприятия: ОАО КЗТА, ОАО КТЗ, Завод «Тайфун».

г) Профориентационные занятия проводятся с использованием разнообразных форм: ролевые игры, беседы, мини проекты «Профессия моей мечты», мастер-классы (посещение пиццерии «Додо Пицца» и приготовление пиццы) и др.

Воспитателем, классными руководителями проводится профориентационная работа по разделам воспитательной программы, совместное с сотрудниками социальных служб осуществление работы по устройству их на продолжение обучения в средних профессиональных учебных заведениях г. Калуги.

Общее количество выпускников 2023 года – 20 чел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжили обучение в 10 классе | В ГОУ СПО | В ЧОУ ПО |
| 1 | 17 | 2 |

**Наши достижения в 2023 году.**

Школа-интернат принимала участие и занимала призовые места в профессиональных конкурсах, конференциях, форумах, просветительских акциях федерального и регионального уровня, активно транслируя положительный опыт коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- педагоги школы ежегодно принимают участие, являются призерами и финалистами ежегодного регионального конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, «Мастерство без границ» - в 2023 году 3-е призовое место Акимова Е.В.;

- активно транслируется опыт работы с детьми с ОВЗ для коллег на курсах повышения квалификации ГАОУ ДПО «КГИРО» (Никишина С.И., Журавлева Н.Е.) и на информационных сайтах в сети Интернет.

- педагогические работники учреждения являются постоянными участниками всероссийских мероприятий: в 2023 году – всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России - проверь себя», просветительская акция «Единый Профсоюзный диктант».

В школе-интернате разработана и успешно реализуется программа воспитания, направленная на саморазвитие, социализацию и творческое развитие обучающихся. В рамках реализации программы традиционно на высоком уровне проводятся коллективные творческие дела гражданско-патриотической и культурно-досуговой направленностей.

100% обучающихся 2-4 классов школы-интерната являются участниками Всероссийского проекта «Орлята России, каждый ученик имеет сертификат о прохождении всех треков «Орленок-Доброволец», «Орленок-Спортсмен», «Орленок-Хранитель исторической памяти», «Орленок-Эколог», «Орленок-Эрудит», «Орленок-Лидер», «Орленок – мастер». Ребята активно принимают участие в различных акциях и итоговых событиях по каждому треку. 29 марта 2023 года Орлятам торжественно вручили памятные значки и сертификаты. В 2024 учебном году обучающиеся 4 класса примут участие в конкурсном отборе по тематической дополнительной общеобразовательной программе «Содружество Орлят России».

30 ноября 2023 года в нашей школе прошло торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движения первых». 99% обучающихся 5-9 классов школы-интерната являются участниками Всероссийского проекта Активисты первичной организации «Движение первых» приняли участие во встрече «РДДМ - итоги 2023». Участники организации «Движение первых» школы-интерната №1 принимают активное участие в различных акциях и встречах. В День добровольца (волонтера) в России 5 декабря провели благотворительную акцию - оказание помощи частному приюту "Душа Бродяги". В рамках социально - благотворительной акции «Дари добро» обучающиеся школы **посетили Калужский дом-интернат для престарелых и инвалидов с концертом и подарками.**

Приняли участие в акции «Народная помощь солдатам на СВО», а также оформили стенд в школьном музее о выпускниках школы-интерната, участвующих и погибших на СВО. Один из погибших выпускников, Бедошвили Олег Юрьевич, Кавалер ордена Мужества, был учеником Лисёнковой Татьяны Ивановны.

Результатом слаженной работы коллектива являются достижения обучающихся в мероприятиях как регионального, так и федерального уровня:

- 2 место во Всероссийских соревнованиях по баскетболу «Чебуриада» среди социальных учреждений России (2023 год);

- дипломы за 1,2 место Международного конкурса «Гордость страны» (октябрь 2023 г);

- призеры и финалисты Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» 2022-2023 гг;

- финалист Всероссийского творческого конкурса «Моя семейная реликвия» в рамках Всероссийского конкурса «Крепкая семья – сильная Россия»;

- лауреаты и дипломанты Малых Дельфийских игр среди воспитанников государственных образовательных учреждений Калужской области в различных номинациях;

- призеры выставок-конкурсов прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений Калужской области в различных номинациях;

- дипломы 1 степени областного конкурса «Безопасная дорога»;

- призеры областных спортивных олимпиад среди воспитанников образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальная информация о досуговой внеурочной деятельности регулярно размещается на официальном сайте ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1», на страницах социальных сетей школы-интерната, в группах: в ВКонтакте, Тelegram, ОК.

**Показатели деятельности образовательной организации за 2023 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся (на конец 2023 года) | 156 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 70 человек |
|  | Численность учащихся по образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 13 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 73 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | образовательная программа среднего общего образования не реализуется |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 10 чел./ 6% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | образовательная программа среднего общего образования не реализуется |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | образовательная программа среднего общего образования не реализуется |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | образовательная программа среднего общего образования не реализуется |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовая), в общей численности выпускников 11 класса | образовательная программа среднего общего образования не реализуется |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильная), в общей численности выпускников 11класса | образовательная программа среднего общего образования не реализуется |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | образовательная программа среднего общего образования не реализуется |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | образовательная программа среднего общего образования не реализуется |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 76 человек/ 47% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 36 человека/ 24% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 10 человека/ 7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 14 человека/ 9% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 12 человек/ 8% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | не реализуется |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся третьего уровня | образовательная программа среднего общего образования не реализуется |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | в 2023 году дистанционное обучение не вводилось |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся третьего уровня | образовательная программа среднего общего образования не реализуется |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 36 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 33 человек / 92 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 32 человек / 91 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека/ 8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека/ 8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 29 человека/ 82 % |
| 1.29.1 | Высшая | 15 человек / 42 % |
| 1.29.2 | Первая | 14 человек/ 38% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человек/ 8 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 21 человек/ 58% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человек/ 11% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15 человек/ 42% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,7 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 3248 экз /19 единиц на 1 учащегося |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 110 человек/ 67% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,8 кв. м |